

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 585**

КИРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Дачный проспект, дом 3, корпус 2, литер А, Санкт-Петербург, 198262,
телефон/факс 417-27-72, e-mail: sc585@kirov.spb.ru

ОГРН 1027802754440, ОКПО 35472928, ИНН/КПП 7805039638/780501001

«ПРИНЯТО»

решением Педагогического совета ГБОУ СОШ
№ 585 Кировского района Санкт-Петербурга
протокол № _____ от «__» _____ 2016 г.

Председатель ПК _____ Арсеньева М.Ю.

«УТВЕРЖДАЮ»

Приказ № 64/3 от 30.08.2016 г.

Директор _____

Варова И.А.



**Образовательная программа
средней общего образования
Государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной школы № 585
Кировского района Санкт-Петербурга**

Санкт-Петербург
2016 г.

1. Пояснительная записка

Образовательная программа - это нормативный документ, определяющий приоритетные ценности и цели, особенности содержания, организации учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Назначение образовательной программы:

- это внутренний образовательный стандарт, который способствует реализации права родителей на информацию об образовательных услугах, право на выбор образовательных услуг и право на гарантию качества образования.
- для педагогического коллектива образовательная программа определяет главное в содержании образования и способствует координации деятельности всех учителей.
- образовательная программа регламентирует организацию всех видов деятельности обучающихся, их всестороннее образование.
- образовательная программа является основанием для определения качества выполнения государственных стандартов.

1.2. Адресность программы.

Образовательная программа ГБОУ СОШ № 585 адресована:

- обучающимся и родителям для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности ОУ по достижению обучающимися образовательных результатов; для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и обучающихся и возможности их взаимодействия;
- учителям для углубления понимания смыслов образования и качества ориентиров в практической деятельности; администрации для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися ООП;
- учредителю для повышения объективности оценивания образовательных результатов учреждения; для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности школы.

Основная образовательная программа среднего общего образования для 10 – 11 классов предназначена для освоения обучающимися, успешно освоившими общеобразовательные программы основного общего образования и успешно прошедшими итоговую аттестацию за курс основной школы.

Достижение уровня готовности к освоению общеобразовательной программы предполагает:

- достижение обучающимися уровня общеобразовательной подготовки, соответствующему требованиям обязательного минимума содержания основного общего образования.
- достижение обучающихся уровня функциональной грамотности, характеризующегося практическим овладением познавательными средствами основных видов жизнедеятельности и выражающаяся в знании сведений, правил, принципов понятий и умений, составляющих основу решения стандартных задач.

Обучающиеся *должны уметь*:

- свободно читать сложные тексты (художественные, публицистические, научные, технические) и владеть умениями делового общения, уметь эксплуатировать персональный компьютер, использовать современные прикладные компьютерные программы, пользоваться ресурсами телекоммуникационной сети Internet, осуществлять пересылку и получение информации при помощи электронной почты, знать правила техники безопасности работы на персональном компьютере, уметь пользоваться другими техническими устройствами, необходимыми в познавательной деятельности и в быту, ориентироваться в нравственно-

этических, социально-экономических, политических и экологических проблемах, обладать основами правовой культуры, знанием основ конституционного строя, прав, свобод и обязанностей граждан Российской Федерации и ориентироваться в наиболее важных аспектах правового статуса несовершеннолетних, ориентироваться в явлениях природы, в географии, иметь представления о мире профессий и личностно предпочтительных сферах будущей профессиональной деятельности;

- Умение выполнять сложные физические упражнения, играть в спортивные игры, предусмотренные учебными программами основной школы, знать правила поведения в спортивном зале;
- сформированность основных общеучебных умений практического характера: свободно читать и понимать научный, публицистический и художественный тексты учебной, научной и справочной литературы, производить отбор, накопление, систематизацию, анализ и интерпретацию получаемой в процессе познания или исследования информации, умение создавать практико-ориентированные и социально-значимые продукты интеллектуальной деятельности в виде рефератов, исследовательских проектов, статей;
- - сформированность основных общеучебных умений интеллектуального характера: осуществлять минимум логических действий и операций над суждениями, проводить анализ, синтез, сравнение, обобщение данных, систематизировать и классифицировать факты, предметы, процессы и явления объективной реальности, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности, формулировать умозаключения, строить объяснение явлений в виде связных рассуждений;
- - сформированность организационных, поведенческих и коммуникативных общеучебных умений: умения организовать собственную деятельность в различных условиях, организовать среду познавательной или исследовательской деятельности, настроить профиль пользователя персонального компьютера для решения прикладных задач, отбирать способы достижения поставленных целей, умение осуществлять контроль над процессом и результатом собственной деятельности, умение вести диалог, полемику с оппонентами, корректно и грамотно доказывать и опровергать суждения, соблюдать правила этики межличностных отношений.

1.3. Нормативно-правовое обоснование образовательной программы

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 585 Кировского района Санкт-Петербурга в своей деятельности руководствуется: Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом РФ, Конвенцией о правах ребенка, Бюджетным кодексом РФ, Налоговым кодексом РФ, Трудовым Кодексом РФ, Законом Российской Федерации "Об образовании" и другими федеральными законами; указами Президента Российской Федерации; постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации; иными федеральными нормативными актами; законодательными и нормативными актами Санкт-Петербурга и органов управления образованием всех уровней; а также настоящим Уставом школы, договором о взаимоотношениях образовательного учреждения с Администрацией района и локальными актами Образовательного учреждения.

Образовательная программа разработана с учетом требований следующих **нормативно-правовых документов федерального уровня:**

- Закон РФ «Об Образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями от: 7 мая, 7 июня, 2, 23 июля, 25 ноября 2013 г., 3 февраля, 5, 27 мая, 4, 28 июня, 21 июля 2014 г.) (ст. 9, 13, 14, 15, 32);
- Указ Президента Российской Федерации от 12.05.2009 № 537 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года»;

- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 (ред. от 28.05.2014) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 N 30067);
- Приказ Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями и дополнениями от: 20 августа 2008 г., 30 августа 2010 г., 3 июня 2011 г., 1 февраля 2012 г.);
- Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями от: 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г.);
- Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приказ Минобрнауки России № 373 от 06 октября 2009 зарегистрирован Минюст № 17785 от 22.12.2009, в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 N 1241, от 22.09.2011 N 2357, от 18.12.2012 N 1060);
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312» (вступает в силу с 01.09.2012);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

нормативных документов регионального уровня:

- Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга в 2011-2020 гг «Петербургская школа – 2020»;
- распоряжение Комитета по образованию правительства Санкт-Петербурга от 24.04.14 № 1826-р «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2014/2015 учебный год»;
- Закон Санкт-Петербурга от 09 ноября 2011 №728-132 «Социальный кодекс Санкт-Петербурга», статья 33.

1.4. Цели и задачи основной образовательной программы среднего общего образования

Цель образовательной программы: - создание образовательной среды, способствующей формированию саморазвивающейся и самореализующейся личности на

основе внедрения компетентного подхода в образовательном и воспитательном процессе.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие группы *задач*:

- Обеспечить уровень образования, соответствующий современным требованиям;
- Развивать самостоятельность мышления, способность к саморазвитию и самообразованию;
- Обеспечить условия, учитывающие индивидуально-личностные особенности учащегося;
- Создать творческую атмосферу в ОУ путем организации системы элективных курсов, кружков, спортивных секций;
- Формировать позитивную мотивацию обучающихся к учебной деятельности.
- Формировать творчески работающий коллектив педагогов;
- Совершенствовать организацию учебно-воспитательного процесса:
 - Совершенствовать взаимодействие учебных дисциплин на основе интеграции;
 - Развивать дифференциацию обучения, технологию проблемного обучения;
 - Внедрять в учебно-воспитательный процесс технологии, формирующие ключевые компетенции.
- Формировать физически здоровую личность.
- Создавать основу для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- Воспитывать гражданственность, трудолюбие, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

1.5. Принципы образовательной политики

В своей деятельности школа основывается на следующей совокупности ценностей, которые являются этической базой, основаниями для ее развития. Ключевые ценности современной отечественной педагогики: обеспечение прав и свобод личности, выполнение Конвенции о правах ребенка, общечеловеческие ценности, патриотизм, осознание себя жителем Санкт-Петербурга и хранителем его исторического и культурного наследия. Ориентация на солидарность и сотрудничество с представителями различных культур, жизнь в согласии с собой, с окружающими людьми, с природой в целом. Сочетание традиционных ценностей с новыми идеями развития. Семья, здоровье, образование, труд как основа жизнедеятельности. Профессионализм и этика трудовых отношений как основа профессиональной карьеры. Обеспечение равных условий воспитания и образования, при разных стартовых возможностях, для всех детей и молодежи Санкт-Петербурга, реализации функции «социального лифта».

Школой разработаны образовательные программы для разных ступеней с целью получения всеми учениками новых базовых знаний и навыков как гарантии всеобщего доступа к образованию, возможностью обновления навыков, необходимых для включения в информационное общество, – это компьютерная грамотность, иностранные языки, технологическая культура, предпринимательство и социальные навыки, а также умение учиться, адаптироваться к переменам, ориентироваться в потоке информации. Школа обеспечивает условия по организации образовательного пространства, расширяющего возможности развития «разного ученика»: талантливого, с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями, мигранта, сироты и ребенка из многодетной семьи (инклюзивное образование, интегрированные образовательные программы, индивидуальные образовательные маршруты, предпрофильная подготовка).

Школа обеспечивает условия для построения здоровьесозидающей образовательной среды (ЗОС), функционирующей на основе идеологии культуры здорового образа жизни, организации здоровьесозидающего уклада, ввода показателей динамики здоровья детей при оценке результатов деятельности образовательного учреждения.

Ценности, на которых уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность школы:

- осознание идей гуманизации образования, понимаемых как процесс изменения типа образования;
- доверие и уважение друг к другу учащихся, педагогов, родителей, гостей и помощников школы;
- стремление к высокой психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей;
- атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию учащихся и учителей;
- безусловное обеспечение стандарта образования для всех выпускников школы;
- стремление к обеспечению социальной и допрофессиональной адаптации выпускника школы.

При выстраивании образовательной политики школы, безусловно, приходится учитывать факторы положительно или отрицательно влияющие на нее, а именно:

I. Социальный фактор.

Озабоченность родителей заработками на содержание семьи, длительная занятость их на работе, уменьшают количество времени общения с детьми, снижают воспитательную функцию семьи. Теряется систематический контроль за обучением ребенка в школе. Сильное социальное расслоение современного общества увеличивает количество семей с доходами ниже прожиточного минимума, рождая апатию, бездействие, алкоголизм другие асоциальные явления, в том числе и безнадзорность детей. Это отрицательно влияет на качество получаемого детьми образования. В этих условиях особое внимание уделяется усилению воспитательной работы в школе, работу службы социальной поддержки, обеспечение гарантированных прав детей на получение образования.

II. Нравственный фактор.

Влияние средств массовой информации на формирование нравственного сознания ребенка, его умственного потенциала, на выбор приоритетов, носит отрицательный характер. Происходит сбой в формировании мотиваций, в совместном движении «учитель-ученик» в образовательном процессе. Отсутствие четких нравственных ориентиров в современном обществе затрудняет достижение цели образовательного процесса: получение качественного образования, сознательный профессиональный выбор.

III. Фактор сформированности педагогического коллектива.

Этот фактор оказывает положительное влияние на образовательную политику. Состав педагогического коллектива школы в течение последних 5-ти лет существенно изменился. В школу пришли молодые специалисты, создан микроклимат, позволяющий реализовывать творческий потенциал каждого учителя, повышать его профессиональное мастерство, квалификацию, уровень знаний в избранной предметной области. Созданы условия для получения полноценного образования учащимися, повысился уровень их личных достижений.

IV. Принцип открытости школы.

Принцип открытости школы является также положительно влияющим фактором. За последние годы школа стала «открытой» системой, осуществляющей реализацию своих принципов с учетом предоставления информации всем участникам образовательного процесса. Информирование родителей и учащихся, работа с системой обратной связи позволяет своевременно скорректировать негативные моменты образовательного процесса.

V. Фактор влияния Санкт-Петербурга как культурно-исторического центра с мировым именем имеет положительное влияние на образовательную политику школы. Издавна сложившиеся культурные традиции, высокий уровень научных, культурных

заведений дают широкие возможности для повышения уровня образования, чему способствует традиционные экскурсионные дни.

VI. Фактор совместной работы с учреждениями дополнительного, специального, высшего образования оказывает положительное влияние на выполнение принципов образовательной политики школы, так как в работу с учащимися вовлекается дополнительный штат специалистов, готовящих учащихся к осознанному профессиональному выбору, помогающих получить дополнительные знания, умения, навыки, выработать устойчивые мотивации к обучению.

VII. Вариативность предоставляемого школой образования оказывает положительное влияние на реализацию принципов образовательной политики, так как для индивидуальных способностей каждого учащегося, в целях реализации его прав на качественное образование и достижение определенного уровня образованности можно подобрать свой образовательный маршрут.

Таким образом, исходя из контингента обучающихся нашего микрорайона и факторов, влияющих на образовательную политику школы, основным проектируемым результатом образования является следующая модель ученика:

- сформированность современной картины мира;
- усвоенность базовых понятий, теорий, концепций;
- общая культура, широкий кругозор, нравственная устойчивость;
- патриотизм, любовь к Родине и городу;
- готовность к жизненному самоопределению, профессиональная ориентированность;
- уважение к труду;
- физическая выносливость и здоровье

1.6. Информационная справка

В настоящее время в ГБОУ СОШ № 585 обучается 842 учащихся в 30 классах.

В этом учебном году в начальной школе обучается 12 классов – 352 учащихся, в базовой школе 16 классов – 421 учащихся, в средней - 2 класса- 59 учащихся. В школе работают 5 группы продленного дня для учащихся начальной школы. В старшей школе открыты общеобразовательные классы, с разделением на группы по изучению элективных курсов технического и гуманитарного направления.

Образовательные программы, реализуемые в школе:

1. Основная образовательная программа начального общего образования (1-4 классы)
2. Основная образовательная программа основного общего образования (5-7 классы ФГОС)
3. Основная образовательная программа основного общего образования (8-9 классы ФК ГОС)
4. Основная образовательная программа среднего (полного) общего образования (10-11 классы)

Школа работает в условиях финансово-хозяйственной самостоятельности. Финансируется из бюджета Санкт-Петербурга. Имеет собственную бухгалтерию.

Штат педагогов школы насчитывает 63 человека, общее количество работников – 106 человек.

Ближайшими соседями школы являются: школы № 221, № 249, № 277, школа № 282 с углубленным изучением французского языка, а также гимназия № 261, 248 и лицей № 387. Таким образом, в связи с удовлетворением спроса родителей на учреждения с повышенным уровнем образования, изменение статуса школы в ближайшее время не планируется.

Социальное положение:

Микрорайон школы является так называемым «спальным», с жителями среднего и низкого достатка. Большинство семей проживают в малогабаритных 5-ти и 9-ти этажных домах, имеются коммунальные квартиры и общежития.

По социальному составу, культурному уровню и образовательным потребностям население очень разнородно. Относительная удаленность производственных, научных, культурных, политических центров мегаполиса создает своеобразный микросоциум и делает актуальным не только обучающие, но и воспитывающие действия педагогического коллектива. В последние годы значительно увеличился процент мигрантов, снимающих жилье в микрорайоне школы.

Сегодня социальный заказ на образование определяется не только потребностью родителей в поступлении их ребенка в вуз, но и потребностью общества в тех или иных кадрах, престижностью профессий, социальной ситуацией в стране, комфортными условиями пребывания ребенка в школе.

Социальный состав школы следующий:

1	Общее количество учащихся:	735
	девочек	362
	мальчиков	373
2	Дети, нуждающиеся в сопровождении индивидуального развития:	
	дети-инвалиды	3
	туб. инфицированные дети	--
	обучающиеся на дому (по медицинским показаниям)	1
	дети, состоящие на внутришкольном контроле	3
	дети, состоящие на учете в ПДН	--
3	Группы по социальному положению в семьях:	
	дети, родители которых инвалиды (по информации родителей)	1
	дети из многодетных семей	43
	опекаемые дети	8
	неполные семьи, вследствие потери кормильца	9
	дети из семей-мигрантов	5
	дети из неблагополучных семей	3
	семьи, нуждающиеся в постоянной материальной поддержке	9
	семьи, состоящие на внутришкольном контроле	2
	семьи, состоящие на учете в ПДН	--
	дети, родители которых уклоняются от воспитания (безнадзорные)	2
4	Организация сопровождения:	
	дети, получающие бесплатное питание	53
	дети, занимающиеся в группах ЛФК (лечебной физкультурой)	--
	занимаются в кружках, секциях в школе	112
	занимаются в кружках, секциях во внешкольных учреждениях	194
	дети, нуждающиеся в лечении у логопеда	46
	дети, нуждающиеся в помощи психолога	62
	дети, нуждающиеся в помощи социального педагога	29

Большинство родителей школы ориентируют своих детей на получение среднего полного общего образования в нашем образовательном учреждении. Около 70% родителей планируют дальнейшее обучение своих детей в ВУЗах и средних специальных заведениях с получением современных специальностей.

Таким образом, в качестве основной своей цели школа видит создание оптимальных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого учащегося, получения качественного образования с учетом индивидуальных способностей и

образовательных потребностей. Исходя из поставленной цели, школа выбирает следующие принципы в своей образовательной политике:

- обеспечение непрерывности учебно-воспитательного процесса
- освоение каждым учащимся школы базового стандарта Санкт-Петербургской школы.
- создание условий для построения индивидуального образовательного маршрута учащегося.
- приоритет личности ребенка как субъекта познания, самопознания и самоопределения; ориентация на его личностные достижения;
- обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, эффективная подготовка выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования
- развитие основ для дальнейшего формирования гуманистического мировоззрения и достижения ребенком определенного уровня развития личности.
- развитие нравственных и духовных основ личности в диалоге различных научных позиций, подходов, интерпретаций предмета знания на основе развития языковой культуры всех субъектов речевого взаимодействия;
- диалоговое взаимодействие через освоение новых педагогических и информационных технологий как условие модернизации системы обучения; единство учебной и внеучебной деятельности;
- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Основным проектируемым результатом является формирование всесторонне образованной, социально зрелой, саморазвивающейся личности, которой присущи:

- наличие компетенций по широкому кругу областей и явлений;
- высокий интеллектуальный уровень;
- сформированность современной картины мира, усвоенность базовых понятий, теорий, концепций, принципов и законов;
- общая культура, широкий кругозор, нравственная устойчивость;
- патриотизм;
- системность познания сложных явлений и процессов в природе, обществе, культуре, экономике;
- потребность в самообразовании и самосовершенствовании;
- владение умениями и навыками самообразования и самовоспитания;
- физическая выносливость и здоровье, достаточные для преодоления больших умственных и нервных нагрузок в условиях конкуренции на рынке труда;
- профессиональная ориентированность, осознанность выбора для последующего освоения образовательных программ профессионального образования;
- готовность к жизненному самоопределению;
- уважение к труду;
- сформированность базовых ценностей культурного, цивилизованного человека, отражающим отношение самоутверждения к себе, окружающим, способам жизнедеятельности и.

Вышеперечисленные принципы лежат в основе построения образовательной программы школы, которая ориентирована на развитие личности ребенка, сотрудничество педагогов, учащихся и родителей, социальную адаптацию учащихся в современном обществе. Образовательная программа является одним из средств управления качеством образования, а цели образовательной программы становятся гарантом получения качественного образования учащихся, их социального и профессионального самоопределения.

2. Обязательный результат освоения учащимися ООП СОО

Основная образовательная программа среднего общего образования для 10 -11 классов обеспечивает достижение обучающимися уровня подготовки, соответствующего требованиям образовательных стандартов среднего (полного) общего образования.

Обязательным результатом освоения учащимися ООП СОО является успешное освоение ими дисциплин учебного плана на базовом уровне государственных образовательных стандартов.

2.1. Русский язык

Изучение русского языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;

- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческих компетенций.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;

- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение:

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе

представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо:

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

2.2. Литература

Изучение литературы на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

Изучение литературы в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения реализует общие цели и способствует решению специфических задач:

- обогащение духовно-нравственного опыта и расширение эстетического кругозора учащихся при параллельном изучении родной и русской литературы;
- формирование умения соотносить нравственные идеалы произведений русской и родной литературы, выявлять их сходство и национально обусловленное своеобразие художественных решений;
- совершенствование речевой деятельности учащихся на русском языке: умений и навыков, обеспечивающих владение русским литературным языком, его изобразительно-выразительными средствами.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения литературы на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX - XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия;

уметь:

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять "сквозные" темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

В образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения, наряду с вышеуказанным, ученик должен уметь:

- соотносить нравственные идеалы произведений русской и родной литературы, находить сходные черты и национально обусловленную художественную специфику их воплощения;
- самостоятельно переводить на родной язык фрагменты русского художественного текста, используя адекватные изобразительно-выразительные средства родного языка;
- создавать устные и письменные высказывания о произведениях русской и родной литературы, давать им оценку, используя изобразительно-выразительные средства русского языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
- участия в диалоге или дискуссии;

- самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;
- определения своего круга чтения и оценки литературных произведений;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

2.3. Иностранный язык (английский язык)

В результате изучения иностранного языка в старшей школе учащийся должен
Знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно-ориентированных;
- новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения, с учетом выбранного профиля.

уметь

говорение

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/ страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;

чтение

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/ поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно-ориентированных; соблюдения этикетных норм межкультурного общения;
- расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;
- расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;
- участия в профильно-ориентированных Интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах;
- обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры.

2.4. Математика

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

Изучение математики на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения математики на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира.

Алгебра

Уметь:

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
 - проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
 - вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и

повседневной жизни для:

- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Функции и графики

Уметь:

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;

- строить графики изученных функций;

- описывать по графику поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;

- решать уравнения, простейшие системы уравнений;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Начала математического анализа

Уметь:

- вычислять производные и первообразные элементарных функций, используя справочные материалы;

- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов;

- вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Уравнения и неравенства

Уметь:

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;

- составлять уравнения и неравенства по условию задачи;

- использовать для приближенного решения уравнений и неравенств, графический метод;

- изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- построения и исследования простейших математических моделей;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей

Уметь:

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;
- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;
 - анализа информации статистического характера;
 - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Геометрия

Уметь:

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении.
- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
- строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды.
- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
 - вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства;
 - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

2.5. Информатика и ИКТ

В результате изучения информатики и ИКТ на базовом уровне учащийся должен знать/понимать

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;
- назначение и функции операционных систем;

уметь

- оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;
- распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;
- наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;
- ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;
- автоматизации коммуникационной деятельности;
- соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;
- эффективной организации индивидуального информационного пространства.

2.6. История

В результате изучения истории на базовом уровне учащийся должен знать/понимать

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

2.7. Обществознание

В результате изучения обществознания на базовом уровне учащийся должен

знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь

- **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- **объяснять** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- **подготавливать** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий.
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

2.8. География

В результате изучения географии на базовом уровне учащийся должен знать/понимать

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь

- ***определять и сравнивать*** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- ***оценивать и объяснять*** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- ***применять*** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- ***составлять*** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- ***сопоставлять*** географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

2.9. Биология

В результате изучения биологии на базовом уровне учащийся должен

знать/понимать

- ***основные положения*** биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;
- ***строение биологических объектов:*** клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);
- ***сущность биологических процессов:*** размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
- ***вклад выдающихся ученых*** в развитие биологической науки;
- ***биологическую терминологию и символику;***

уметь

- ***объяснять:*** роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;
- ***решать*** элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- ***описывать*** особей видов по морфологическому критерию;
- ***выявлять*** приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- ***сравнивать:*** биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
- ***анализировать и оценивать*** различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
- ***изучать*** изменения в экосистемах на биологических моделях;
- ***находить*** информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

2.10. Физика

В результате изучения физики на базовом уровне учащийся должен знать/понимать

- ***смысл понятий:*** физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная;
- ***смысл физических величин:*** скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- ***смысл физических законов*** классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- ***вклад российских и зарубежных ученых***, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

уметь

- ***описывать и объяснять физические явления и свойства тел:*** движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
- ***отличать*** гипотезы от научных теорий; ***делать выводы*** на основе экспериментальных данных; ***приводить примеры***, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; что физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
- ***приводить примеры практического использования физических знаний:*** законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
- ***воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать*** информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;
- оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;
- рационального природопользования и охраны окружающей среды.

2.11. Химия

В результате изучения химии на базовом уровне учащийся должен

знать/понимать

- **важнейшие химические понятия:** вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;
- **основные законы химии:** сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;
- **основные теории химии:** химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;
- **важнейшие вещества и материалы:** основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

уметь

- **называть** изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;
- **определять:** валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;
- **характеризовать:** элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И.Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;
- **объяснять:** зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;
- **выполнять химический эксперимент** по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;
- **проводить** самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
- определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
- безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;
- приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;
- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

2.12. Основы безопасности жизнедеятельности

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне учащийся должен

знать/понимать

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

уметь

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- владеть навыками в области гражданской обороны;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ведения здорового образа жизни;
- оказания первой медицинской помощи;
- развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
- обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи.

2.13. Физическая культура

В результате изучения физической культуры на базовом уровне учащийся должен

знать/понимать

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

уметь

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;

- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья;
- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
- активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

«Модель выпускника», получившего среднее общее образование.

Выпускник средней школы должен:

1. Успешно освоить все программы по предметам школьного учебного плана.
2. Овладеть видами деятельности в различных жизненных ситуациях: трудовыми, учебными, игровыми, познавательным, а также средствами и способами деятельности: планированием, проектированием, моделированием, прогнозированием, исследованием.
3. Овладеть ключевыми компетентностями:
 - компетентностью в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанной на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации;
 - компетентностью в сфере гражданско-общественной деятельности (выполнение ролей гражданина, избирателя, потребителя);

В результате создания в школе условий для успешного динамичного развития образовательной и воспитательной среды и соответствия управленческой деятельности заданным критериям модернизации образования выпускник должен соответствовать следующей социально-ориентированной модели компетентностей

3. Система условий реализации образовательной программы

3.1. Учебный план ГБОУ СОШ № 585 Кировского района Санкт-Петербурга

Учебный план ГБОУ СОШ № 585 на 2016/2017 учебный год сформирован в соответствии с нормативными документами, с учётом образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных образовательных программ, установленных федеральными государственными стандартами или федеральным компонентом государственных образовательных стандартов.

Учебный план школы как нормативный акт, устанавливающий перечень учебных предметов и объём учебного времени, отводимого на их изучение по уровням образования, составлен с учетом реализуемых в образовательном учреждении общеобразовательных программ и изменений, происходящих в петербургской школе:

- ориентация школьного образования на достижение выпускниками социальной зрелости;
- защита обучающихся от некачественного образования;
- развитие в процессе обучения продуктивных видов и способов деятельности учеников;

Структура учебного плана образовательного учреждения строится на основе Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденного

Приказом Министерства образования РФ 09.03.2004 № 1312 и с учетом рекомендаций Распоряжения Комитета по образованию № 846-р от 23.03.2016 « О формировании учебных планов общеобразовательных учреждений (организаций), реализующих основные образовательные программы, на 2016-2017 учебный год.

Учебный план включает в себя: учебный план 1-4 классов, 5-7 классов, 8-9 классов, 10-11 классов для универсального (непрофильного) обучения. Отличительной особенностью этого плана является набор элективных курсов для 9 класса и набор элективных курсов для 10-11 класса с гуманитарной и технической направленностью предлагаемых учащимся. В соответствии с основными возможностями направления будущей профессиональной деятельности и учетом современной ситуации развития общества и производства циклы элективных курсов образуют две ветви: гуманитарную и техническую. Учебный план утвержден педагогическим советом

**Годовой и недельный учебный план для 10-11 классов
ГБОУ СОШ № 585 Кировского района Санкт-Петербурга**

Федеральный компонент		
Обязательные учебные предметы на базовом уровне		
Инвариантная часть	Учебные предметы	Количество часов за два года обучения
		Базовый уровень
	Русский язык	68 (1/1)
	Литература	204 (3/3)
	Английский язык	204 (3/3)
	Математика	272 (4/4)
	История	136 (2/2)
	Обществознание (включая экономику и право)	136 (2/2)
	Физика	68 (1/1)
	Химия	68 (1/1)
	Биология	68 (1/1)
	Основы безопасности жизнедеятельности	68 (1/1)
Физическая культура	204 (3/3)	
Учебные предметы по выбору на базовом уровнях		
Вариативная часть	География	68 (1/1)
	Информатика и ИКТ	68 (1/1)
	Искусство (МХК)	68 (1/1)
	Технология	68 (1/1)
Всего:		1768 (26/26)
Региональный компонент		
Русский язык		68 (1/1)
Математика		68 (1/1)
Всего:		136 (2/2)
Компонент общеобразовательной организации		
Информатика и ИКТ		68 (1/1)
Физика		102 (2/1)
Элективные курсы		442 (6/7)
Всего:		612 (9/9)

Итого:	2516 (37/37)
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	2516 (37/37)

Среднее общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию учащихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей себе потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. В 10-ой и 11-ой параллели утверждены классы непрофильного обучения. Учебные планы 10 и 11 класса имеют отличия, в связи с тем, что при выборе учебной программы и соответствующего ей УМК по всем предметам учитывается преемственность в обучении, завершенность соответствующей вертикали, единый подход к целям и содержанию образования, которое определено в федеральном компоненте государственного общего среднего образования. Изучение предметов федерального компонента организуется с использованием УМК, входящих в федеральный перечень учебников на текущий учебный год.

Особенности учебного плана

Все учебные предметы представлены на базовом уровне. Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. В целях реализации государственного образовательного стандарта ГБОУ СОШ № 585 Кировского района полностью реализовывает федеральный компонент учебного плана. Учебный план основан на требованиях ФБУП-2004.

Учебный план состоит из федерального компонента, в который включены обязательные общеобразовательные учебные предметы, регионального компонента, объем которого 136 часов за два года обучения и компонента образовательного учреждения объемом 612 часов за два года.

В Федеральном компоненте особое внимание ГБОУ СОШ № 585 уделяет следующим предметам:

- ✓ Обязательные для изучения курсы **«Всеобщая история»** и **«История России»** в учебном плане среднего общего образования и соответственно в классном журнале записываются под одним общим названием учебного предмета – «История», без разделения на отдельные страницы, в аттестат выпускнику выставляется единая отметка по учебному предмету «История».
- ✓ Интегрированный учебный предмет **«Обществознание»** (2 часа в неделю) включает разделы «Экономика» и «Право».
- ✓ Изучение естественнонаучных предметов в X-XI (XII) классах обеспечено отдельными предметами **«Физика»**, **«Химия»**, **«Биология»**: на базовом уровне предметы «Физика», «Химия» и «Биология» изучаются по 1 часу в неделю (всего 68 часов за два года обучения каждый), Дополнительный 1 час в 11 классе и 2 часа в 10 классе на предмет «Физика» используется из компонента общеобразовательной организации.
- ✓ **Английский язык (3 часа в неделю -204 часов за два года обучения)** Обучение идет по линии учебников по английскому языку для 10-11 классов серии «Английский в фокусе», под редакцией О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс. Основные особенности УМК данного этапа обучения: Живой, современный и

аутентичный английский язык. Материалы для подготовки ко всем разделам ЕГЭ (SpotlightonExams);

- ✓ **Искусство (Мировая художественная культура)** 1 час в неделю- -68 часов за два года обучения) по программе Даниловой Г.И. «Искусство» 10-11 класс».Изучение на ступени среднего общего образования на базовом уровне является продолжением изучения данного предмета в 8-9 классе
- ✓ При проведении учебных занятий по учебному предмету «**Технология**»(1 час в неделю, 68 часов за два года обучения) осуществляется деление классов на две группы при наполняемости класс 25 и более человек.Оценивание по учебному предмету «Технология» осуществляется в соответствии с локальным нормативным актом ГБОУ СОШ № 585, устанавливающим формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» определен учебник для изучения учебного предмета «Технология»: Симоненко В.Д., Очинин О.П., Матяш Н.В., Виноградов Д.В. Технология. 10-11 классы: базовый уровень. Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ.

Региональная специфика учебного плана

Региональной спецификой учебного плана является выделение дополнительного времени на изучение учебных предметов «Русский язык» и «Математика» в X-XI в связи с проведением обязательной государственной итоговой аттестации в формате ЕГЭ:

- ✓ **Математика**(1 час- 68 часов за два года обучения).
- ✓ **Русский язык**- (1 час в неделю- -68 часов за два года обучения)

Компонент образовательного учреждения

Часы компонента общеобразовательной организации при наличии учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования, используются для:увеличения количества часов, отведенных на преподавание базовых и учебных предметов федерального компонента;преподавания элективных учебных предметов из реестра элективных учебных предметов, рекомендованных для использования в 2016/2017 учебном году;преподавания учебных предметов, предлагаемых общеобразовательной организацией.

По решению педсовета №6 от 26.05.2015

Компонент образовательного учреждения представлен

- ✓ **Информатика и ИКТ** (1 час- 68 часов за два года обучения),
- ✓ **Физика** (2 час в неделюв 10 классе, 1 час в 11 классе - 102 часа за два года обучения).
- ✓ **Элективные учебные предметы** – обязательные учебные предметы по выбору обучающихся из компонента общеобразовательной организации. На элективные учебные предметы отводится 6 часов в неделю в X- классах и 7 часов в неделю в XI классе. Для реализации права выбора обучающимся предложено 16 элективных курсов. **Элективные курсы**, в рамках непрофильного обучения направлены прежде всего на подготовку и сдачу ЕГЭ по разным предметам и на помощь при

выборе профессии. На элективные курсы отведено 6 деющихся часов в 10-ом и 7 деющихся часов в 11-ом классе.. **Элективные курсы** – обязательные курсы, которые должен прослушать учащийся. В рамках курса учащимся предоставляется возможность самостоятельной деятельности. По их завершению учащимся выставляется «зачет».

Элективные учебные предметы выполняют три основных функции

- развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена трудностью изучения данного предмета для учащихся за счёт компонента образовательного учреждения;
- «надстройка» профильного учебного предмета, когда такой дополненный профильный учебный предмет становится в полной мере углубленным;
- удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

Выбирая, элективные курсы по физике, математике и информатике, учащиеся ориентируются, прежде всего, на поступление в технический ВУЗ. Учебный план, сконструирован таким образом, что позволяет учащимся построить индивидуальную образовательную траекторию, более расширенно изучить математику, физику, информатику. Все это позволит более эффективно подготовить выпускников к освоению программ профессионального высшего образования. Выбирая элективные курсы по профориентации, учащиеся активизируют процесс самопознания, начинают ориентироваться в мире профессий и специальностей, задумываются о выборе будущей деятельности, что уменьшает вероятность ошибок при выборе будущей профессии. Перечень элективных курсов –Приложение №2.

В итоге выполнены рекомендации СанПиНа 2.4.2.2821-10 о максимально допустимой нагрузке учащихся:

37 часов в 10 классе при шестидневной учебной недели

37 часов в 11 классе при шестидневной учебной недели

Деление классов на группы

классы	предметы	Количество групп
10-11	английский язык-3 ч в неделю	2
10-11	Технология 1 час в неделю	2
10-11	Информатика и ИКТ -2 часа в неделю	2
10-11	Физическая культура -3 часа в неделю	2
10-11	Элективные курсы 6 часов в 10 классе и 7 часов в 11 классе	2

Библиотечный фонд общеобразовательной организации укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) среднего общего образования. Изучение всех учебных предметов организуется с использованием

УМК, входящих в федеральный перечень учебников (приказ Минобрнауки России от 31.03 № 253).

3.2. Особенности организации образовательного процесса и применяемые в нем образовательные технологии

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком, согласованным с Учредителем и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно.

К основным условиям организации валеологически сообразного образовательного процесса относятся:

- построение образовательного процесса на основе подвижного расписания и физиологически благоприятной структуры учебного года;
- Пятидневная учебная неделя для учащихся 1-8 классов, шестидневная учебная неделя для учащихся 9-11 классов;
- школа работает в одну смену;
- начало занятий в 9-00;
- учебный год разбит на четверти для учащихся 1-9 классов и на два полугодия для учащихся 10-11 классов;
- классно-урочная система;
- продолжительность урока – 45 мин, в 1-х классов 35 минут в 1 полугодии;
- наполняемость классов – 25 человек;
- деление класса на две группы (в случае наполняемости – 25 человек) на предметах «английский язык», «информатика и ИКТ», «технология», «физическая культура» в 10-11 классах и при изучении элективных курсов;
- учащиеся могут перейти на ОП индивидуального обучения (при наличии необходимых документов). В результате успешного освоения данной программы возможно возвращение к базовой ОП;
- обеспечение медицинского сопровождения учащихся и мониторинга их здоровья:
- работает врач, психолог, социальный педагог, логопед;
- наличие в школе оборудованного медицинского кабинета (смотровой кабинет и процедурный кабинет);
- ежегодные осмотры учащихся пред началом учебного года;
- ежегодные осмотры учащихся врачами-специалистами;
- проведение ежегодной вакцинации учащихся;
- обеспечение специальной подготовки учителей к работе в логике здоровьесберегающих технологий:
- ✓ обучение на курсах соответствующей тематики;
- ✓ проведение методических объединений и педсоветов соответствующей тематики.
- ✓ выделение резерва учебного времени в целях обеспечения гарантированной педагогической помощи в случае неуспешности ученика;
- две последних учебных недели года отводятся на проведение промежуточной аттестации без прерывания учебного процесса: предпоследняя – на промежуточную аттестацию, последняя – на повторную промежуточную аттестацию (в случае необходимости);

Режим работы школы

Режим работы школы утвержден годовым календарным учебным графиком на 2016-2017 учебный год приказ № 48/1 от 18.05.2016.

ГБОУ СОШ № 585 функционирует понедельник-пятница с 8.00 до 20.00, суббота с 8.00 до 17.00. В выходные и праздничные дни ОУ не работает. Обучение осуществляется в одну смену. Начало уроков в 9 часов. Проведение нулевых уроков запрещено.

Начало учебного года: 01.09.2016

Продолжительность учебного года:

- в 1 классах — 33 учебные недели;
- во 2 - 11 классах — 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период в 9, 11 классах);

Окончание учебных занятий:

в 1-х - 11х классах — 25.05.2017.

В Образовательной организации устанавливается следующая продолжительность учебной недели:

для учащихся 1-8 классов	— 5 дней;
для учащихся 9-11 классов	— 6 дней.

В 2016/2017 учебном году в ОУ открыто 5 групп продленного дня.

Режим работы ГПД: понедельник — пятница с 13.00 по 19.00

Основной формой организации обучения является классно-урочная, с использованием **разнообразных форм педагогических технологий** на различных ступенях обучения.

(В основе использован адаптированный вариант Г. Селевко)

- ✓ По уровню применения: общепедагогические, частнопредметные, локальные, узкометодические.
- ✓ По организационным формам: классно-урочные, педагогические (творческие) мастерские, здоровьесберегающие, модульное и блочно-модульное обучение, технология «дебаты», альтернативные, индивидуальные, групповые, коллективные системы обучения, дифференцированное обучение, лекционно-семинарско-зачетная система.
- ✓ По подходу к ребенку: личностно-ориентированные, технологии сотрудничества, система инновационной оценки «портфолио».
- ✓ По преобладающему методу: репродуктивные, практикумы, исследования, программированного обучения, проектное обучение, объяснительно-иллюстративные, диалогические, развивающего обучения, игровые, проблемно-поисковые, саморазвивающее обучения, творческие, информационно-коммуникационные (использование интерактивных досок, цифровых лабораторий, мультимедийных средств).

Ведущими педагогическими технологиями, соответствующими целям и содержанию образовательной программы среднего (полного) общего образования являются технологии, которые позволяют дифференцировать, индивидуализировать образовательный процесс; развивать самостоятельную познавательную и исследовательскую деятельность, среди которых: урок-диспут, урок-исследование, урок-практикум, урок-конференция, программированный урок; обучение в диалоге, исследовательские технологии, диагностические технологии (тесты, анкеты,

Основание классификации	Педагогические технологии	I ступень	II ступень	III ступень
По уровню применения	1. Общепедагогические	+	+	+
	2. Отраслевые, частнопредметные		+	+
	3. Локальные, модульные, узкометодические			+
По ведущему	1. Биогенные	+	+	

фактору психического развития	2. Социогенные			+
	3. Психогенные		+	+
	4. Идеалистские			+
I. По ориентации на личностные структуры	Информационные (знания, умения, навыки)	+	+	+
	Операционные (способы умственной деятельности)		+	+
	Саморазвития (самоуправляющие механизмы личности)			+
	Формирование сферы этических и нравственных качеств личности	+	+	+
	Формирование сферы практической деятельности личности		+	+
	Эвристические			+
V. По характеру содержания и структуры	1. Обучающие и воспитательные	+		
	2. Светские и ригидные			+
	3. Общеобразовательные и профессиональные		+	+
	4. Гуманистические и технократические	+	+	+
По организационным формам	1. Классно-урочные	+	+	+
	2. Альтернативные	+	+	+
	3. Академические			+
	4. Индивидуальные	+	+	+
	5. Групповые		+	+
	6. Коллективный способ обучения			+
	7. Дифференцированного обучения	+	+	+
I. По подходу к ребенку	1. Авторитарные	+		
	2. Личностно-ориентированные	+	+	+
	3. Технологии сотрудничества		+	+
	4. Гуманно-личностные	+	+	+
II. По преобладающему методу	1. Догматические и репродуктивные	+	+	
	2. Программированного обучения		+	+
	3. Объяснительно-иллюстративные	+	+	+
	4. Диалогические	+	+	+
	5. Развивающего обучения	+	+	+
	6. Игровые	+	+	
	7. Проблемно-поисковые		+	+
	8. Саморазвивающего обучения			+
	9. Творческие		+	+
	10. Информационные (компьютерные)			+

3.3. Показатели (измерители) реализации основной образовательной программы.

С целью совершенствования содержания среднего общего образования и форм организации учебной деятельности в ГБОУ СОШ № 585 регулярно проводятся

- мониторинги обучаемости и обученности учащихся,
- контрольные срезы для определения пробелов в знаниях учащихся,
- индивидуальные консультации и факультативы,

- корректировки учебных программ и творческая переработка отдельных тем.

С целью формирования ключевых компетентностей, развития и реализации исследовательских и проектных способностей обучающихся; для поддержания и повышения интереса к учебным предметам:

- проводятся предметные недели и месячники;
- оформляются тематические стенды с периодической сменой экспозиций;
- организуется участие обучающихся в дистанционных, вузовских, муниципальных предметных площадках, конкурсах, турнирах;

Одним из приоритетных направлений учебно-воспитательной деятельности школа считает создание и развитие системы мероприятий, поддерживающих учащихся, имеющих более высокую мотивацию к учебно-познавательной деятельности.

Ведётся работа по своевременному выявлению причин школьной неуспеваемости, работа по предпрофильному обучению в 9 классе для объективной оценки профессиональных наклонностей и способностей, осознанного выбора профессиональной карьеры.

Одним из основных измерителей (показателей) реализации образовательной программы являются итоги участия обучающихся в Едином Государственном Экзамене (ЕГЭ)

Мониторинг результатов ЕГЭ направлен на:

- получение статистической информации по проблемам организации образовательной деятельности;
- определение уровня подготовки учащихся на всех этапах обучения;
- внедрение в педагогическую практику методов объективной оценки учебных достижений учащихся;
- повышение эффективности управленческих решений в области качества образования.

Мониторинг позволяет проводить сравнительный анализ по различным параметрам. Среди них ведущим, безусловно, является качество предметной обученности учащихся.

Используя результаты ЕГЭ, можно проследить динамику изменения уровня обученности учащихся конкретному предмету в течение ряда лет. К тому же, школа имеет возможность сравнить свои результаты с показателями по городу, области и др.

Еще одним параметром анализа качества обученности является соотнесение годовой оценки ученика по предмету, выставяемой учителем, с оценкой независимых экспертов, проверявших ЕГЭ.

Для проведения контроля выполнения всеобща, контроля за состоянием преподавания учебных предметов в школе составляется годовой план внутришкольного контроля.

Мониторинг реализации образовательной программы образовательного учреждения:

- сопоставление запланированных и достигнутых результатов;
- подготовка ежегодного публичного отчета о реализации образовательной программы ОУ;
- выявление проблемных ситуаций;
- корректировка целей и задач по отдельным (проблемным) направлениям образовательной программы.

Основные формы учета и контроля достижений обучающихся:

- обязательная аттестация
- текущая итоговая
- учет личных достижений
- контрольные работы по предметам.
- Срезовые административные и итоговые контрольные работы.
- итоговые зачеты по предметам.

- участие в школьных и районных предметных олимпиадах.
- участие в творческих конкурсах
- районные контрольные диагностические работы.
- тестирование (в т.ч. компьютерное).
- доклады и рефераты, проекты.
- театрализованные и творческие отчеты.
- Защита проекта, реферата.
- Промежуточная аттестация.
- Экзамены за курс основной, основной (средней) школы.
- участие в спортивных соревнованиях.
- участие в предметных декадах и выставках работ учащихся.
- портфолио.

Текущая аттестация учащихся проходит согласно графику административного контроля, плану работы ИМЦ Кировского района и тематическому планированию учителей. Нормой проведения текущей аттестации является проведение не более одной контрольной работы (административной, районной, диагностической, текущей) по одному предмету в день. Административные контрольные работы проходят не чаще 1 раза в четверть, районные контрольные работы проходят 1-2 раза в год по различным предметам. Тестирование является формой обобщающих уроков по пройденной теме. Аннотация на прочитанное произведение и отзыв о прочитанной книге может применяться в качестве формы контроля на уроках внеклассного чтения и уроках по развитию речи. Написание учащимися докладов является формой, позволяющей углублять и расширять базовый уровень образования, даются учащимся по гуманитарным предметам не более одного в четверть и по одному предмету. Представление проектов, предлагаемые старшеклассникам, помогают расширять знания по предметам, учат работать с информационной поисковой системой и применять интерактивные технологии.

Рейтинговые работы позволяют определить образовательный уровень внутри класса и параллели, сравнить результаты обучения со средними показателями в районе.

Учитель, проверяя и оценивая работы, в том числе контрольные, устные ответы обучающихся, достигнутые ими навыки и умения, выставляют отметку в классный журнал. В процессе обучения выставляются промежуточные отметки по 5-балльной системе за освоение учебных дисциплин за четверть.

В конце учебного года выставляются годовые итоговые отметки по 5-балльной системе на основании отметок, полученных обучающимся при прохождении промежуточной аттестации, а также на основании отметок, выставленных по итогам четвертей. Ежегодная промежуточная аттестация по двум предметам проводится в конце учебного года в 2-8, 10 классах. Система отметок при промежуточной аттестации по 5-балльной системе (минимальный балл «1», максимальный балл «5»). Решение о проведении промежуточной аттестации в текущем учебном году принимается Педагогическим советом Образовательного учреждения не позднее чем за 2 недели до предполагаемого начала проведения аттестации. Педагогический совет Образовательного учреждения определяет конкретные предметы, формы, порядок и сроки проведения промежуточной аттестации. Решение Педагогического совета Образовательного учреждения по данному вопросу доводится до сведения участников образовательного процесса приказом директора Образовательного учреждения не позднее чем за 2 недели до предполагаемого начала проведения аттестации. Повторная аттестация проводится в течение сентября следующего учебного года в целях ликвидации условно переведенными обучающимися академической задолженности по итогам прошлого учебного года. Сроки проведения повторной аттестации согласуются с родителями обучающихся. В случае получения неудовлетворительных отметок за повторную аттестацию, а также в случае нарушения срока проведения повторной аттестации обучающимся без уважительной причины, обучающиеся по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся в классы компенсирующего обучения с меньшим числом обучающихся на одного педагогического работника других общеобразовательных учреждений или продолжают получать образование в иных формах.

Основными формами учета достижений обучающихся в процессе деятельности на уроках являются:

- проверка усвоения крупных тематических блоков и сквозных тем в форме деловых игр, семинаров, уроков-погружений;

- рейтинг учебных достижений обучающегося, класса, параллели, ступени обучения;

Основными формами учета достижений обучающихся во внеурочной деятельности являются:

- проведение школьных туров предметных олимпиад, участие в районных и городских конкурсах научных работ, в Научно-Практической Конференции учащихся Кировского района;

- проведение ежегодной школьной научно-практической конференции;

- подведение итогов участия учащихся в спортивных соревнованиях и досуговых мероприятиях;

- выставки творческих работ обучающихся.

Система оценки, контроля и учета знаний позволяет отследить как рост познавательных интересов учащихся, их стремление к знаниям, так и уровень ЗУН по всем направлениям знаний.

Основные формы учета и контроля достижений обучающихся можно классифицировать как обязательные формы аттестации и аттестация учащихся, основанная на системе учета личностных достижений, которые можно проследить в таблице по ступеням.

уровень обучения	Обязательная аттестация			Контроль личностных достижений
	Текущая	Промежуточная	Итоговая	
Среднее общее образование	Контрольные работы. Диагностические районные контрольные работы. Тестирование Аннотация Представление проектов. Реферат. Зачет. Рейтинговые работы.	В 10-х классах: письменная работа по математике или русскому языку в формате ЕГЭ. Защита проекта	. Обязательные экзамены: русский язык, математика – в формате ЕГЭ, все экзамены по выбору в формате ЕГЭ для предоставления сертификатов в ВУЗы.	Участие и помощь в организации предметных декад по предметам. Участие в олимпиадах школьного, районного и городского уровня. Участие в научно-практических конференциях. Участие в спартакиадах и соревнованиях разного уровня.