ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 585
КИРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
Дачный проспект, дом 3, корпус 2, литер А, Санкт-Петербург, 198262,
телефон/факс 417-27-72, e-mail: sc585@kirov.spb.ru
ОГРН 1027802754440, ОКПО 35472928, ИНН/КПП 7805039638/780501001

«ПРИНЯТО»
решением Педагогического совета ГБОУ СОШ
№ 585 Кировского района Санкт-Петербурга
протокол № _____ от «___» _____ 2016 г.

Председатель ПК_____ Арсеньева М.Ю.

«УТВЕРЖДАЮ»
Приказ № 64/3 от 30.08.2016 г.

Директор _____ Варова И.А.

Образовательная программа основного общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 585 Кировского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2016 г.

1. ВВЕДЕНИЕ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 585 Кировского района Санкт-Петербурга в своей деятельности руководствуется: Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом РФ, Конвенцией о правах ребенка, Бюджетным кодексом РФ, Налоговым кодексом РФ, Трудовым Кодексом РФ, Законом Российской Федерации "Об образовании" и другими федеральными законами; указами Президента Российской Федерации; постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации; иными федеральными нормативными актами; законодательными и нормативными актами Санкт-Петербурга и органов управления образованием всех уровней; а также настоящим Уставом школы, договором о взаимоотношениях образовательного учреждения с Администрацией района и локальными актами Образовательной организации.

Основная образовательная программа школы является нормативно-управленческим документом, характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса и разработана с учетом требований следующих

нормативно-правовых документов федерального уровня:

- Закон РФ «Об Образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями от: 7 мая, 7 июня, 2, 23 июля, 25 ноября 2013 г., 3 февраля, 5, 27 мая, 4, 28 июня, 21 июля 2014 г.) (ст. 9, 13, 14, 15, 32);
- Указ Президента Российской Федерации от 12.05.2009 № 537 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года»;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 (ред. от 28.05.2014) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 N 30067);
- Приказ Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями и дополнениями от: 20 августа 2008 г., 30 августа 2010 г., 3 июня 2011 г., 1 февраля 2012 г.);
- Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями от: 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г);
- Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приказ Минобрнауки России № 373 от 06 октября 2009 зарегистрирован Минюст № 17785 от 22 .12. 2009, в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 N 1241, от 22.09.2011 N 2357, от 18.12.2012 N 1060);
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования

Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312» (вступает в силу с 01.09.2012);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";

нормативных документов регионального уровня:

- Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга в 2011-2020 гг «Петербургская школа – 2020»;
- распоряжением Комитета по образованию от 22.03.2016 № 822-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2016/2017 учебном году»;
- распоряжением Комитета по образованию от 23.03.2016 № 846-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2016/2017 учебный год».
- Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию от 21.05.2015 № 03-20-1347/16-0-0 «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные образовательные программ, на 2016/2017 учебный год».
- Закон Санкт-Петербурга от 09 ноября 2011 №728-132 «Социальный кодекс Санкт-Петербурга», статья 33.

Образовательная организация осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает самоопределение личности, создает условия для ее самореализации, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

Цели реализации образовательной программы школы:

1. Регламентировать перспективы развития школы в соответствии с социальным образовательным заказом государства с учетом контингента обучающихся, материально-технических и кадровых возможностями школы.
2. Создать механизмы, обеспечивающие устойчивое развитие системы воспитания и дополнительного образования детей;
3. Формировать единое образовательное пространство школы на основе использования новейших информационных и телекоммуникационных технологий.
4. Создать условия для сохранения и укрепления здоровья детей и подростков, развития психолого-педагогической, медико-педагогической и социальной поддержки их образовательной деятельности;
5. Формировать механизмы объективного оценивания качества образования в школе;
6. Совершенствовать систему выявления, развития и адресной поддержки одарённых детей в различных областях творческой деятельности.

Для достижения целей реализации образовательной программы, поставлены следующие задачи:

1. Реализовать права учащихся на получение образования;
2. Соблюсти соответствие локальных актов государственным документам, регламентирующим образовательный процесс для реализации государственной программы образования;
3. Проанализировать материально-техническое оснащение школы и определить пути улучшения его для наилучшей реализации Образовательной программы школы;
4. Проанализировать педагогические возможности школы и определить пути, повышения квалификации, переквалификации учителей, способствующие наиболее полной реализации Образовательной программы;
5. Определить предпочтения учащихся и родителей в получении образования базового или профильного уровней в рамках образовательного пространства школы;
6. Определить приоритетные пути развития школы с учетом интересов всех сторон, задействованных в образовательном процессе;
7. Продолжить формирование нормативно-правовой базы по методической работе (положения, приказы, локальные акты);
8. Усилить работу по сохранению здоровья школьников. Продолжить внедрять в практику работы всех педагогов школы здоровьесберегающих технологий;

Содержание общеобразовательной программы соответствует (не противоречит) действующим государственным образовательным стандартам. Образовательное учреждение несет ответственность за выбор общеобразовательных программ, принятых к реализации. Образовательное учреждение обеспечивает преемственность общеобразовательных программ.

2. ПРИНЦИПЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ

В своей деятельности школа основывается на следующей совокупности ценностей, которые являются этической базой, основаниями для ее развития. Ключевые ценности современной отечественной педагогики: обеспечение прав и свобод личности, выполнение Конвенции о правах ребенка, общечеловеческие ценности, патриотизм, осознание себя жителем Санкт-Петербурга и хранителем его исторического и культурного наследия. Ориентация на солидарность и сотрудничество с представителями различных культур, жизнь в согласии с собой, с окружающими людьми, с природой в целом. Сочетание традиционных ценностей с новыми идеями развития. Семья, здоровье, образование, труд как основа жизнедеятельности. Профессионализм и этика трудовых отношений как основа профессиональной карьеры. Обеспечение равных условий воспитания и образования, при разных стартовых возможностях, для всех детей и молодежи Санкт-Петербурга, реализации функции «социального лифта».

Школой разработаны образовательные программы для разных уровней образования с целью получения всеми учениками новых базовых знаний и навыков как гарантии всеобщего доступа к образованию, возможностью обновления навыков, необходимых для включения в информационное общество, – это компьютерная грамотность, иностранные языки, технологическая культура, предпринимательство и социальные навыки, а также умение учиться, адаптироваться к переменам, ориентироваться в потоке информации. Школа обеспечивает условия по организации образовательного пространства, расширяющего возможности развития «разного ученика»: талантливого, с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями, мигранта, сироты и ребенка из многодетной семьи (инклюзивное образование, интегрированные образовательные программы, индивидуальны образовательные маршруты, предпрофильная подготовка).

Школа обеспечивает условия для построения здоровьесозидающей образовательной среды (ЗОС), функционирующей на основе идеологии культуры здорового образа жизни, организации здоровьесозидающего уклада, ввода показателей динамики здоровья детей при оценке результатов деятельности образовательного учреждения. Ценности, на которых уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность школы:

- осознание идей гуманизации образования, понимаемых как процесс изменения типа образования;
- доверие и уважение друг к другу учащихся, педагогов, родителей, гостей и помощников школы;
- стремление к высокой психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей;
- атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию учащихся и учителей;
- безусловное обеспечение стандарта образования для всех выпускников школы;
- стремление к обеспечению социальной и допрофессиональной адаптации выпускника школы.

При выстраивании образовательной политики школы, безусловно, приходится учитывать факторы положительно или отрицательно влияющие на нее, а именно:

I. Социальный фактор.

Озабоченность родителей заработками на содержание семьи, длительная занятость их на работе, уменьшают количество времени общения с детьми, снижают воспитательную функцию семьи. Теряется систематический контроль за обучением ребенка в школе. Сильное социальное расслоение современного общества увеличивает количество семей с доходами ниже прожиточного минимума, рождая апатию, бездействие, алкоголизм другие асоциальные явления, в том числе и безнадзорность детей. Это отрицательно влияет на качество получаемого детьми образования. В этих условиях особое внимание уделяется усилению воспитательной работы в школе, работу службы социальной поддержки, обеспечение гарантированных прав детей на получение образования.

II. Нравственный фактор.

Влияние средств массовой информации на формирование нравственного сознания ребенка, его умственного потенциала, на выбор приоритетов, носит отрицательный характер. Происходит сбой в формировании мотиваций, в совместном движении «учитель-ученик» в образовательном процессе. Отсутствие четких нравственных ориентиров в современном обществе затрудняет достижение цели образовательного процесса: получение качественного образования, сознательный профессиональный выбор.

III. Фактор сформированности педагогического коллектива.

Этот фактор оказывает положительное влияние на образовательную политику. Состав педагогического коллектива школы в течение последних 5-ти лет существенно изменился. В школу пришли молодые специалисты, создан микроклимат, позволяющий реализовывать творческий потенциал каждого учителя, повышать его профессиональное мастерство, квалификацию, уровень знаний в избранной предметной области. Созданы условия для получения полноценного образования учащимися, повысился уровень их личных достижений.

IV. Принцип открытости школы.

Принцип открытости школы является также положительно влияющим фактором. За последние годы школа стала «открытой» системой, осуществляющей

реализацию своих принципов с учетом предоставления информации всем участникам образовательного процесса. Информирование родителей и учащихся, работа с системой обратной связи позволяет своевременно скорректировать негативные моменты образовательного процесса.

V. ***Фактор влияния Санкт-Петербурга как культурно-исторического центра*** с мировым именем имеет положительное влияние на образовательную политику школы. Издавна сложившиеся культурные традиции, высокий уровень научных, культурных заведений дают широкие возможности для повышения уровня образования, чему способствует традиционные экскурсионные дни.

VI. ***Фактор совместной работы*** с учреждениями дополнительного, специального, высшего образования оказывает положительное влияние на выполнение принципов образовательной политики школы, так как в работу с учащимися вовлекается дополнительный штат специалистов, готовящих учащихся к осознанному профессиональному выбору, помогающих получить дополнительные знания, умения, навыки, выработать устойчивые мотивации к обучению.

VII. ***Вариативность предоставляемого школой образования*** оказывает положительное влияние на реализацию принципов образовательной политики, так как для индивидуальных способностей каждого учащегося, в целях реализации его прав на качественное образование и достижение определенного уровня образованности можно подобрать свой образовательный маршрут.

Таким образом, исходя из контингента обучающихся нашего микрорайона и факторов, влияющих на образовательную политику школы, основным проектируемым результатом образования является следующая модель ученика:

- сформированность современной картины мира;
- усвоенность базовых понятий, теорий, концепций;
- общая культура, широкий кругозор, нравственная устойчивость;
- патриотизм, любовь к Родине и городу;
- готовность к жизненному самоопределению, профессиональная ориентированность;
- уважение к труду;
- физическая выносливость и здоровье

Характеристика кадрового состава

Штат педагогов школы насчитывает 63 человека, общее количество работников – 103 человек.

Качественный состав педагогического коллектива

- В школе работает **63** педагога.

Из них имеют:

- *Высшей категории – **23** педагога**;***
- *Первой категории – **22** педагога;*

Уровень квалификации педагогического коллектива достаточно высок. Основу коллектива школы составляют педагоги со стажем работы от 10 до 25 лет.

Социальное положение:

В настоящее время в ГБОУ СОШ № 585 обучается 831 учащихся в 30 классах.

В этом учебном году в начальной школе обучается 12 классов – 356 учащихся, в базовой школе 16 классов – 419 учащихся, в средней - 2 класса - 56 учащихся. В школе работают 5 группы продленного дня для учащихся начальной школы. В старшей школе открыты общеобразовательные классы, с разделением на группы по изучению элективных курсов технического и гуманитарного направления.

Школа работает в условиях финансово-хозяйственной самостоятельности. Финансируется из бюджета Санкт-Петербурга. Имеет собственную бухгалтерию.

Ближайшими соседями школы являются: школы № 221, № 249, № 277, школа № 282 с углубленным изучением французского языка, а также гимназия № 261, 248 и лицей № 387. Таким образом, в связи с удовлетворением спроса родителей на учреждения с повышенным уровнем образования, изменение статуса школы в ближайшее время не планируется.

Микрорайон школы является так называемым «спальным», с жителями среднего и низкого достатка. Большинство семей проживают в малогабаритных 5-ти и 9-ти этажных домах, имеются коммунальные квартиры и общежития.
По социальному составу, культурному уровню и образовательным потребностям население очень разнородно. Относительная удаленность производственных, научных, культурных, политических центров мегаполиса создает своеобразный микросоциум и делает актуальным не только обучающие, но и воспитывающие действия педагогического коллектива. В последние годы значительно увеличился процент мигрантов, снимающих жилье в микрорайоне школы.
Сегодня социальный заказ на образование определяется не только потребностью родителей в поступлении их ребенка в вуз, но и потребностью общества в тех или иных кадрах, престижностью профессий, социальной ситуацией в стране, комфортными условиями пребывания ребенка в школе.

Социальный состав школы следующий:

1	**Общее количество учащихся:** девочек мальчиков	735 362 373
2	**Дети, нуждающиеся в сопровождении индивидуального развития:**	
	дети-инвалиды	**3**
	туб. инфицированные дети	**--**
	обучающиеся на дому (по медицинским показаниям)	**1**
	дети, состоящие на внутришкольном контроле	**3**
	дети, состоящие на учете в ПДН	**--**
3	**Группы по социальному положению в семьях:**	
	дети, родители которых инвалиды (по информации родителей)	**1**
	дети из многодетных семей	**43**
	опекаемые дети	**8**
	неполные семьи, вследствие потери кормильца	**9**
	дети из семей-мигрантов	**5**
	дети из неблагополучных семей	**3**
	семьи, нуждающиеся в постоянной материальной поддержке	**9**
	семьи, состоящие на внутришкольном контроле	**2**
	семьи, состоящие на учете в ПДН	**--**
	дети, родители которых уклоняются от воспитания (безнадзорные)	**2**
4	**Организация сопровождения:**	
	дети, получающие бесплатное питание	**53**
	дети, занимающиеся в группах ЛФК (лечебной физкультурой)	**--**
	занимаются в кружках, секциях в школе	**112**
	занимаются в кружках, секциях во внешкольных учреждениях	**194**
	дети, нуждающиеся в лечении у логопеда	**46**

	дети, нуждающиеся в помощи психолога	**62**
	дети, нуждающиеся в помощи социального педагога	**29**

Большинство родителей школы ориентируют своих детей на получение среднего полного общего образования в нашем образовательном учреждении. Около 80% родителей планируют дальнейшее обучение своих детей в ВУЗах и средних специальных заведениях с получением современных специальностей. Существует родительская заинтересованность в подготовленном и заранее спланированном переходе «школа-ВУЗ». Отсюда вытекает необходимость работы по договорам с ВУЗами и средними специальными заведениями. У школы заключены договоры о совместной профориентационной, методической и учебной работе РГПУ им. Герцена, ЛЭТИ, ГУАП, ВПК № 5.

Таким образом, в качестве основной своей цели школа видит создание оптимальных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого учащегося, получения качественного образования с учетом индивидуальных способностей и образовательных потребностей. Исходя из поставленной цели, школа выбирает следующие принципы в своей образовательной политике:

- обеспечение непрерывности учебно-воспитательного процесса
- освоение каждым учащимся школы базового стандарта Санкт-Петербургской школы.
- создание условий для построения индивидуального образовательного маршрута учащегося.
- приоритет личности ребенка как субъекта познания, самопознания и самоопределения; ориентация на его личностные достижения;
- обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, эффективная подготовка выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования
- развитие основ для дальнейшего формирования гуманистического мировоззрения и достижения ребенком определенного уровня развития личности.
- развитие нравственных и духовных основ личности в диалоге различных научных позиций, подходов, интерпретаций предмета знания на основе развития языковой культуры всех субъектов речевого взаимодействия;
- диалоговое взаимодействие через освоение новых педагогических иинформационных технологий как условие модернизации системы обучения; единство учебной и внеучебной деятельности;
- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Вышеперечисленные принципы лежат в основе построения образовательной программы школы, которая ориентирована на развитие личности ребенка, сотрудничество педагогов, учащихся и родителей, социальную адаптацию учащихся в современном обществе. Образовательная программа является одним из средств управления качеством образования, а цели образовательной программы становятся гарантом получения качественного образования учащихся, их социального и профессионального самоопределения.

3. Адресность образовательной программы

Основная образовательная программа основного общего образования предназначена для освоения обучающимися, успешно освоившими общеобразовательные программы начального общего образования.

Изучение социального заказа осуществляется в формах регулярных встреч с родителями (законными представителями) обучающихся, проведения социально-педагогических обследований, анализа откликов на информацию о деятельности Образовательного учреждения, взаимодействия с органами управления

образованием. Содержание образовательных запросов и потребностей определяет ведущие ценности и цели образовательной деятельности.
Прием обучающихся осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании» на основе Правил приема обучающихся в образовательные учреждения, принятых в Санкт-Петербурге в установленном порядке, в соответствии с договором с Учредителем и Правилами приема в Образовательное учреждение, разработанными Образовательным учреждением самостоятельно и отраженными в локальных актах. Прием лиц, не достигших установленного возраста или превышающих его, иностранных граждан разрешаются Образовательным учреждением совместно с Учредителем. Прием обучающихся осуществляется с обязательным соблюдением принципа преемственности в освоении общеобразовательных программ, предусмотренного Законом РФ «Об образовании».
Количество классов в Образовательном учреждении зависит от условий, созданных для осуществления образовательного процесса с учетом санитарных норм.
Наполняемость классов устанавливается в соответствии с нормативами, определенными Типовым положением об общеобразовательном учреждении. По согласованию с Учредителем возможно комплектование классов с меньшей наполняемостью. Комплектование классов осуществляется на основании принципов равенства граждан в праве на получение образования при обязательном обеспечении пропорциональности полового и возрастного составов комплектуемых классов.

Состояние здоровья: 1-2-3 группы здоровья.

Достижение уровня готовности к освоению общеобразовательной программы предполагает:

- - достижение обучающимися уровня общеобразовательной подготовки, соответствующего требованиям обязательного минимума содержания начального общего образования;
- -достижение обучающимися уровня элементарной грамотности, характеризующейся умениями анализировать грамматический и орфографический материал, умение выполнять разборы слов и предложений, писать изложение и сочинение на русском языке;
- - умение выполнять устные вычисления с многозначными числами, моделировать решения задачи в 3-4 действия на все арифметические действия, уметь использовать соотношения между единицами длины, площади, объема, массы, времени;
- - умение рассказать о наиболее важных событиях в истории России;
- - способность понимать особенности живой и неживой природы, устанавливать связи между жизнью живых организмов и сезонными изменениями в природе;
- - умение выполнять физические упражнения, играть в спортивные игры, предусмотренные учебными программам для начальной школы, знать правила поведения в спортивном зале;
- - сформированность основных общеучебных умений практического характера: чтение и письмо на русском языке, отбор из доступных для возраста источников информации удовлетворяющей познавательным интересам;
- сформированность основных общеучебных умений интеллектуального характера: планирование собственной образовательной деятельности, проведения простых наблюдений, сравнений, обобщений, установление причинно-следственных связей и закономерностей, формулирование кратких и развернутых ответов на вопрос учителя, несложных умозаключения;
- - сформированность организационных, поведенческих и коммуникативных общеучебных умений: организации собственной деятельности в классе и дома, организации своего рабочего места, сосредоточение при выполнении задания, понимание возникающих трудностей, правильное поведение в природной и

социальной среде в соответствии с представлениями об окружающей действительности, человеке, природе и обществе.

Около 46% учащихся школы имеют хронические заболевания. Отсюда следует, что особого контроля требует вопрос перегрузки учащихся, работа с листками здоровья, дифференцированный подход к учащимся на уроках физкультуры, применение валеологических аспектов в учебно-воспитательном процессе, физкультурно-оздоровительный работа. И особое место отдается системе психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.

Совместная работа школы с учреждениями дополнительного образования.

В школе работает отделение дополнительного образования детей «Дачное».

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

В условиях школы основными **целями дополнительного образования** являются:

- создать условия для повышения качества жизни детей и их родителей путем включения детей в систему дополнительного образования школы;
- предоставить ребенку возможность выбора своего индивидуального пути**.**

Для достижения указанных целей необходимо решить следующие **задачи**:

1. Повысить эффективность, доступность, востребованность и качество образовательных услуг, предоставляемых в ОДОД.
2. Создать возможность сочетания принципов инновационности и стабильности, определяющих постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных технологий и форм работы ОДОД.
3. Оптимизировать систему дидактического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.
4. Создать условия для установления прочных интеграционных связей между системой дополнительного и основного образования, стремиться к разработке новых образовательных программ.
5. Разработать систему активного включения семьи в процесс самоопределения и самореализации учащихся в соответствии с традициями национального семейного воспитания.
6. Обеспечить педагогически целесообразную занятость юных горожан во второй половине дня.
7. Принять участие в реализации Концепции развития системы дополнительного образования детей Санкт-Петербурга на 2008-2011 годы.
8. Постоянно изучать интересы и потребности обучающихся в дополнительном образовании детей и их родителей**.**

Отделение дополнительного образования детей «Дачное» как структурное подразделение школы предоставляет возможность детям школы и микрорайона заниматься по образовательным программам следующих направленностей:

- военно-патриотическая
- физкультурно-спортивная
- художественно-эстетическая
- социально-педагогическая
- научно-техническая
- эколого-биологическая
- туристско-краеведческая
- культурологическая .

4. Обязательный результат освоения основной образовательной программы

4.1. Цель и задачи основного общего образования

Целевое назначение и задачи:

Общеобразовательная программа основного общего образования обеспечивает достижение обучающимися уровня подготовки, соответствующего требованиям образовательных стандартов основного общего образования.

Задачи:

1. Обеспечить прочное усвоение учащимися знаний, умений и навыков, предусмотренных обязательным минимумом содержания основного образования по всем предметным областям;
2. Обеспечить прочное овладение учащимися общеучебными умениями и навыками самостоятельного приобретения и пополнения знаний.
3. Целенаправленно развивать интеллектуальные способности учащихся в учебном процессе и внеурочной деятельности, формировать познавательные мотивы, готовность к самообразованию.
4. Воспитывать ответственное отношение к себе, своему здоровью, своему будущему, формировать гуманность и миролюбие по отношению к другим людям.
5. Подготовить выпускников основной школы (9 класс) к выбору продолжения образования через организацию предпрофильной подготовки учащихся. Обеспечить условия для осуществления учащимися осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

4.2. Результаты освоения ООП ООО

Результатом освоения общеобразовательной программы основного общего образования для уровня общего образования является достижение обучающимися уровня общеобразовательной подготовки, соответствующей требованиям обязательного минимума содержания основного общего образования.

На ступени основного общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения: учебных программ по всем предметам — «Русский язык», «Литература», «Английский язык», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Русский язык

В результате изучения русского языка ученик должен

знать/понимать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Литература

В результате изучения литературы ученик должен

знать/понимать:

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творческого пути А.С. Грибоедова, А.С.Пушкина, М.Ю.Лермонтова, Н.В.Гоголя;
- изученные теоретико-литературные понятия;

уметь

- воспринимать и анализировать художественный текст;
- выделять смысловые части художественного текста, составлять тезисы и план прочитанйного;
- определять род и жанр литературного произведения;
- выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения; давать характеристику героев,
- характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств;
- сопоставлять эпизоды литературных произведений и сравнивать их героев;
- выявлять авторскую позицию;
- выражать свое отношение к прочитанному;
- выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;
- владеть различными видами пересказа;
- строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;
- участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою;
- писать отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения (сочинения – только для выпускников школ с русским (родным) языком обучения).

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
- определения своего круга чтения и оценки литературных произведений;
- поиска нужной информации о литературе, о конкретном произведении и его авторе (справочная литература, периодика, телевидение, ресурсы Интернета).

Английский язык

В результате изучения английского языка ученик должен

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Математика

В результате изучения математики ученик должен

знать/понимать:

- существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;
- существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;
- как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;
- как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
- вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;
- каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;
- смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации;

уметь

- выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;
- переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты — в виде дроби и дробь — в виде процентов; записывать большие и малые числа с использованием целых степеней десятки;
- выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные и действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; находить значения числовых выражений;
- округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений;
- пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;
- решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин, дробями и процентами;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;
- устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приемов;
- интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений;

АЛГЕБРА

уметь

- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;
- выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
- применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;
- решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы;
- решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы;
- решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;
- изображать числа точками на координатной прямой;
- определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства;
- распознавать арифметические и геометрические прогрессии; решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов;
- находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;
- определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;
- описывать свойства изученных функций, строить их графики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; нахождения нужной формулы в справочных материалах;
- моделирования практических ситуаций и исследовании построенных моделей с использованием аппарата алгебры;
- описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;
- интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами;

ГЕОМЕТРИЯ

уметь

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира;
- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразования фигур;
- распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;
- в простейших случаях строить сечения и развертки пространственных тел;
- проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;

- вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов), в том числе: для углов от 0 до 180° определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них, находить стороны, углы и площади треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, идеи симметрии;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания реальных ситуаций на языке геометрии;
- расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;
- решения геометрических задач с использованием тригонометрии
- решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
- построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

Информатика и ИКТ

В результате изучения информатики и информационн0-коммуникационных технологий ученик должен

знать/понимать:

- виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;
- единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;
- основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;
- программный принцип работы компьютера;
- назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;

уметь

- выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;
- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;
- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
- создавать информационные объекты, в том числе:
  - структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
  - создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности – в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;

- создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;
- создавать записи в базе данных;
- создавать презентации на основе шаблонов;

- искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;
- пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе в форме блок-схем);
- проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;
- создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;
- организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов;
- передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

История

В результате изучения истории ученик должен

знать/понимать

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

уметь

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;

группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Обществознание

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен

знать/понимать

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

уметь

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности и т.п.);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

География

В результате изучения географии ученик должен

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и

явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, информационных.

Физика

В результате изучения физики ученик должен

знать/понимать

- смысл понятий: физическое явление, физический закон, вещество, взаимодействие, электрическое поле, магнитное поле, волна, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;
- смысл физических величин: путь, скорость, ускорение, масса, плотность, сила, давление, импульс, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициент полезного действия, внутренняя энергия, температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, влажность воздуха, электрический заряд, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа и мощность электрического тока, фокусное расстояние линзы;
- смысл физических законов: Паскаля, Архимеда, Ньютона, всемирного тяготения, сохранения импульса и механической энергии, сохранения энергии в тепловых процессах, сохранения электрического заряда, Ома для участка электрической цепи, Джоуля-Ленца, прямолинейного распространения света, отражения света.

уметь

- описывать и объяснять физические явления: равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, передачу давления жидкостями и газами, плавание тел, механические колебания и волны, диффузию, теплопроводность, конвекцию, излучение, испарение, конденсацию, кипение, плавление, кристаллизацию, электризацию тел, взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, тепловое действие тока, электромагнитную индукцию, отражение, преломление и дисперсию света;
- использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин: расстояния, промежутка времени, массы, силы, давления, температуры, влажности воздуха, силы тока, напряжения, электрического сопротивления, работы и мощности электрического тока;
- представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости: пути от времени, силы упругости от удлинения пружины, силы трения от силы нормального давления, периода колебаний маятника от длины нити, периода колебаний груза на пружине от массы груза и от жесткости пружины, температуры остывающего тела от времени, силы тока от напряжения на участке цепи, угла отражения от угла падения света, угла преломления от угла падения света;
- выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;
- приводить примеры практического использования физических знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях;

- решать задачи на применение изученных физических законов;
- осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения безопасности в процессе использования транспортных средств, электробытовых приборов, электронной техники;
- контроля за исправностью электропроводки, водопровода, сантехники и газовых приборов в квартире;
- рационального применения простых механизмов;
- оценки безопасности радиационного фона.

Химия

В результате изучения химии ученик должен

знать/понимать

- химическую символику: знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций;
- важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, химическая связь, вещество, классификация веществ, моль, молярная масса, молярный объем, химическая реакция, классификация реакций, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление;
- основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

уметь

- называть: химические элементы, соединения изученных классов;
- объяснять: физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в периодической системе Д.И. Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; сущность реакций ионного обмена;
- характеризовать: химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И.Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; химические свойства основных классов неорганических веществ;
- определять: состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определенному классу соединений, типы химических реакций, валентность и степень окисления элемента в соединениях, тип химической связи в соединениях, возможность протекания реакций ионного обмена;
- составлять: формулы неорганических соединений изученных классов; схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И.Менделеева; уравнения химических реакций;
- обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием;
- распознавать опытным путем: кислород, водород, углекислый газ, аммиак; растворы кислот и щелочей, хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы;
- вычислять: массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- безопасного обращения с веществами и материалами;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
- критической оценки информации о веществах, используемых в быту;
- приготовления растворов заданной концентрации.

Биология

В результате изучения биологии ученик должен

знать/понимать

- признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;
- сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;
- особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

уметь

- объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;
- изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
- распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;
- выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
- определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
- анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;

- проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;
- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

Искусство (Музыка и ИЗО)

В результате изучения музыки ученик должен

знать/понимать

- специфику музыки как вида искусства;
- значение музыки в художественной культуре и ее роль в синтетических видах творчества;
- возможности музыкального искусства в отражении вечных проблем жизни;
- основные жанры народной и профессиональной музыки;
- многообразие музыкальных образов и способов их развития;
- основные формы музыки;
- характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов;
- виды оркестров, названия наиболее известных инструментов;
- имена выдающихся композиторов и музыкантов-исполнителей;

уметь

- эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения;
- узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
- выразительно исполнять соло (с сопровождением и без сопровождения): несколько народных песен, песен композиторов-классиков и современных композиторов (по выбору учащихся);
- исполнять свою партию в хоре в простейших двухголосных произведениях, в том числе с ориентацией на нотную запись;
- выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки, музыкальных жанрах, стилевых направлениях, образной сфере музыки и музыкальной драматургии;
- распознавать на слух и воспроизводить знакомые мелодии изученных произведений инструментальных и вокальных жанров;
- выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;
- различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;

- устанавливать взаимосвязи между разными видами искусства на уровне общности идей, тем, художественных образов;

В результате изучения изобразительного искусства ученик должен

знать/понимать

- основные виды и жанры изобразительных (пластических) искусств;
- основы изобразительной грамоты (цвет, тон, колорит, пропорции, светотень, перспектива, пространство, объем, ритм, композиция);
- выдающихся представителей русского и зарубежного искусства и их основные произведения;
- наиболее крупные художественные музеи России и мира;
- значение изобразительного искусства в художественной культуре и его роль и в синтетических видах творчества;

уметь

- применять художественные материалы (гуашь, акварель, тушь, природные и подручные материалы) и выразительные средства изобразительных (пластических) искусств в творческой деятельности;
- анализировать содержание, образный язык произведений разных видов и жанров изобразительного искусства и определять средства выразительности (линия, цвет, тон, объем, светотень, перспектива, композиция);
- ориентироваться в основных явлениях русского и мирового искусства, узнавать изученные произведения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- восприятия и оценки произведений искусства;
- самостоятельной творческой деятельности: в рисунке и живописи (с натуры, по памяти, воображению), в иллюстрациях к произведениям литературы и музыки, декоративных и художественно-конструктивных работах (дизайн предмета, костюма, интерьера).

Физическая культура

В результате изучения физической культуры ученик должен:

знать/понимать

- роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и профилактике вредных привычек;
- основы формирования двигательных действий и развития физических качеств;
- способы закаливания организма и основные приемы самомассажа;

уметь

- составлять и выполнять комплексы упражнений утренней и корригирующей гимнастики с учетом индивидуальных особенностей организма;
- выполнять акробатические, гимнастические, легкоатлетические упражнения, технические действия в спортивных играх;
- выполнять комплексы общеразвивающих упражнений на развитие основных физических качеств, адаптивной (лечебной) физической культуры с учетом состояния здоровья и физической подготовленности;
- осуществлять наблюдения за своим физическим развитием и индивидуальной физической подготовленностью, контроль за техникой выполнения двигательных действий и режимом физической нагрузки;
- соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений и проведении туристических походов;
- осуществлять судейство школьных соревнований по одному из базовых видов спорта;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

проведения самостоятельных занятий по формированию телосложения, коррекции осанки, развитию физических качеств, совершенствованию техники движений;

включения занятий физической культурой и спортом в активный отдых и досуг.

Основы безопасности жизнедеятельности

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик должен

знать/понимать

- основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;
- правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;
- способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия;

уметь

- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;
- пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
- вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;
- действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения.

использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для**:**

- обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
- соблюдения мер предосторожности и правил поведения в общественном транспорте;
- пользования бытовыми приборами и инструментами;
- проявления бдительности, безопасного поведения при угрозе террористического акта;
- обращения в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

Технология

В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого раздела должен:

знать/понимать

- основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов; назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека; профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

уметь

- рационально организовывать рабочее место; находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта;

выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием; осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали); находить и устранять допущенные дефекты; проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов; планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации; организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности; изготовления или ремонта изделий из различных материалов; создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений; контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов; обеспечения безопасности труда; оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или услуги; построения планов профессионального образования и трудоустройства.

Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования и выбора обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования для 10 - 11 классов..

4.3. «Модель выпускника», получившего основное общее образование.

Человек изучающий:

освоил на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана, овладел основами компьютерной грамотности,

овладел системой общеучебных умений (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация и др), широкий кругозор, понимает ценности образования, смотивирован к его продолжению в тех или иных формах, о видит проблему (учебную, неучебную).

Человек социально-адаптированный:

знает свои гражданские права и обязанности и умеет их реализовать, делает осознанный выбор и несет за него ответственность, имеет навыки взаимодействия, коммуникабелен, знание своих способностей и интересов, склонностей, потребностей, направленное на осознанный выбор профессии, имеет адекватную самооценку.

Человек культурный:

овладел основными нормами поведения в обществе, уважает собственный труд и труд других людей, ориентирован на общечеловеческие ценности, терпимость и уважение к другим людям и культурам.

Человек здоровый:

обладает основами валеологических знаний, понимание ценности человеческой жизни, имеет ориентацию на здоровый образ жизни.

5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН (Приложение № 1)

Учебный план ГБОУ СОШ № 585 на 2016/2017 учебный год сформирован в соответствии с нормативными документами, с учётом образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных образовательных программ, установленных федеральными государственными стандартами или федеральным компонентом государственных образовательных стандартов.

Учебный план школы как нормативный акт, устанавливающий перечень учебных предметов и объём учебного времени, отводимого на их изучение по ступеням начального, основного, основного (среднего) общего образования, составлен с учетом реализуемых в образовательном учреждении общеобразовательных программ и изменений, происходящих в петербургской школе:

- ориентация школьного образования на достижение выпускниками социальной зрелости;
- защита обучающихся от некачественного образования;
- развитие в процессе обучения продуктивных видов и способов деятельности учеников;
- разработка и ведение программ, обеспечивающих приобщение учащихся к истории и культуре Санкт-Петербурга.

Структура учебного плана образовательного учреждения строится на основе Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденного Приказом Министерства образования РФ 09.03.2004 № 1312 и с учетом рекомендаций Распоряжения Комитета по образованию № 846-р от 23.03.2016 « О формировании учебных планов общеобразовательных учреждений (организаций), реализующих основные образовательные программы, на 2016-2017 учебный год.

Учебный план включает в себя: учебный план 1-4 классов, 5-7 классов, 8-9 классов, 10-11 классов для универсального (непрофильного) обучения. Отличительной особенность этого плана является набор элективных курсов для 9 класса и набор элективных курсов для 10-11 класса с гуманитарной и технической направленностью предлагаемых учащимся. В соответствии с основными возможностями направления будущей профессиональной деятельности и учетом современной ситуации развития общества и производства циклы элективных курсов образуют две ветви: гуманитарную и техническую. Учебный план утвержден педагогическим советом

3.3. Годовой учебный план для VIII-IX классов ГБОУ СОШ № 585 Кировского района Санкт-Петербурга на 2016-2017 учебный год

Учебные предметы	Количество часов в год		Всего
	VIII	IX	
Федеральный компонент			
Русский язык	102	68	**170**
Литература	68	102	**170**
Английский язык	102	102	**204**
Математика	170	170	**340**
Информатика и ИКТ	34	68	**102**
История	68	68	**136**
Обществознание (включая экономику и право)	34	34	**68**
География	68	68	**136**
Физика	68	68	**136**
Химия	68	68	**136**

Биология	68	68	**136**
Искусство (Музыка и ИЗО)	34	34	**68**
Технология	34		**34**
Основы безопасности жизнедеятельности	34		**34**
Физическая культура	102	102	**204**
Итого:	**1054**	**1020**	**2074**
Региональный компонент и компонент общеобразовательной организации при 6-дневной учебной неделе			
Профориентация	-	34	**34**
Технология: элективные курсы	-	68	**68**
Черчение	-	34	**34**
Основы безопасности жизнедеятельности		34	**34**
Математика	-	34	**34**
итого	-	**204**	**204**
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе		**1224**	**2278**
Региональный компонент и компонент общеобразовательной организации при 5-дневной учебной неделе			
Информатика и ИКТ	34	-	**34**
Математика	34	-	**34**
итого	**68**	-	**68**
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	**1122**		**2142**

Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной и 6-и дневной учебной неделе рассчитываетсябез учета 5-7 классов (письмо КО № 03-20-1861/1400 от 12.05.2014 ОУ осуществляет апробацию ФГОС основного общего образования) и учитывая, что в 8 классах 5-дневная учебная неделя, а в 9-ых классах 6-дневная учебная неделя:

3.4. Недельный учебный план для VШ -IX классовГБОУ СОШ № 585 Кировского района Санкт-Петербурга на 2016-2017 учебный год

Учебные предметы	**Количество часов в год**		**Всего**
	VIII	IX	
Федеральный компонент			
Русский язык	3	2	**5**
Литература	2	3	**5**
Английский язык	3	3	**6**
Математика	5	5	**10**
Информатика и ИКТ	1	2	**3**
История	2	2	**4**
Обществознание (включая экономику и право)	1	1	**2**
География	2	2	**4**
Физика	2	2	**4**
Химия	2	2	**4**
Биология	2	2	**4**
Искусство (Музыка и ИЗО)	1	1	**2**
Технология	1		**1**
Основы безопасности жизнедеятельности	1		**1**
Физическая культура	3	3	**6**
Итого:	**31**	**30**	**61**
Региональный компонент и компонент общеобразовательной организации			

при 6-дневной учебной неделе			
Профориентация	-	1	**1**
Технология: элективные курсы	-	2	**2**
Черчение	-	1	**1**
Основы безопасности жизнедеятельности	-	1	**1**
Математика	-	1	**1**
итого	-	**6**	**6**
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе		**36**	**67**
Региональный компонент и компонент общеобразовательной организации при 5-дневной учебной неделе			
Информатика и ИКТ	1	-	**1**
Математика	1	-	**1**
итого	**2**	-	**2**
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	**33**		**63**

- ✓ Обязательная аудиторная учебная нагрузка по федеральному компоненту **91 час** без учета 5-7 классов;
- ✓ Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе и без учета 5-7 классов - **67часов.**
- ✓ Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе и без учета 5-7 классов **63**часа.

При расчетах учитывается, что в 5-8 классах 5-дневная учебная неделя, в 9-х классах 6-и дневная учебная неделя и 5-7 классыучатся по основной общеобразовательной программе основного общего образования (по ФГОС ООО) (письмо КО № 03-20-1861/1400 от 12.05.2014 ОУ осуществляет апробацию ФГОС основного общего образования).

Особенности учебного плана

Структура учебного плана включает учебные предметы, относящиеся к федеральному компоненту, региональному компоненту. При выборе учебной программы и соответствующего ей УМК по всем предметам учитывается преемственность в обучении, завершенность соответствующей вертикали, единый подход к целям и содержанию образования, которое определено в федеральном компоненте государственного общего образования. Изучение предметов федерального компонента организуется с использованием УМК, входящих в федеральный перечень учебников на 2014/2015 учебный год (приказ Минобрнауки России от 31.03 № 253).

В Федеральном компоненте особое внимание ГБОУ СОШ № 585 уделяет следующим предметам:

Учебный предмет **«Математика» в** VIII – IX классах реализуется учебными предметами **«Алгебра»** и **«Геометрия»**. Примерный недельный учебный план основного общего образования представлен следующим образом:

Учебные предметы	Количество часов в неделю		Всего
	VIII	IX	
Алгебра	3	3	6
Геометрия	2	2	4

Иностранный язык (Английский язык) 3 часа в неделю 102 часа в год.Обучение ведется по линии учебников по английскому языку для 5-9 классов серии «Английский в фокусе». Данные учебники включены вФедеральный перечень

учебников, рекомендованных Министерством образования инауки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательныхучреждениях.

Основные особенности УМК данного этапа обучения:

1 Наличие аутентичных языковых материалов;

2 Использование английского языка как средства изучения других дисциплин;

3 Знакомство учеников с рациональными приемами изучения иностранного языка (StudySkills);

4 Включение материала о странах изучаемого языка (CultureCorner) и России (SpotlightonRussia);

5 Большой набор дополнительных интерактивных учебных пособий входящих в состав УМК, позволяющих создать условия для личностного ориентированного обучения;

6 Наличие текстов для дополнительного чтения (ExtensiveReading);

7 Включение материалов для подготовки к различным формам итоговой аттестации.

Обучение по предмету **«Технология»** в VIII классе строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды с учетом интересов и склонностей обучающихся. Изучение учебного предмета «Технология» построено по модульному принципу с учетом возможностей ГБОУ СОШ № 585. При изучении учебного предмета по модульному принципу количество часов, отведенных в тематическом планировании рабочей программы учителя на изучение модулей, определяется рабочей программой учителя. В основу овладения технологическими процессами положен метод проектов, позволяющий развивать творческое мышление учащихся. Может быть использован для обучения как девочек, так и мальчиков. Учебный предмет «Технология» призван обеспечивать активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов; формирование и развитие умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности; формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса. При изучении учебного предмета «Технология» значительная роль отводится методу проектной деятельности, решению творческих задач, моделированию и конструированию.

В рамках обязательной технологической подготовки обучающихся VIII классадля обучения графической грамоте и элементам графической культурыв рамках учебного предмета **«Технология»** изучается раздел «Черчение и графика» (в том числе с использованием ИКТ).

Физическая культура в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08 2010 № 889 в объем недельной нагрузки введен 3 час физической культуры. При проведении уроков физической культуры учитывается состояние детей и деление их в зависимости от состояния здоровья на группы: основную, подготовительную и специальную медицинскую. Подготовительная группа: учитывается специфика заболеваний, ориентир на выработку умений использовать физические упражнения для укрепления состояния здоровья. Реализация 3-х часового учебного плана по физкультуре будет проходить в соответствии с Комплексной программой физического воспитания учащихся для 1-х -11 классов под редакцией Ляха В.И., Кофмана Г.Б, предполагающей реализацию личностно ориентированного компетентностного подхода к содержанию образования.

В VIII-IX классах изучается интегрированный курс **«Искусство»** по программе Даниловой Г.И. (34 часа в год, в том числе с использованием ИКТ). Изучение учебного предмета «Искусство» на ступени основного общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей:**развитие чувств, эмоций, образно-ассоциативного мышления и художественно-творческих способностей.

Изучение учебного предмета **«История и культура Санкт-Петербурга»** VIII и IX классах реализуется через модули учебных предметов: искусство, литература, история, что отражено в рабочих программах учителей.

Учебный план ГБОУ СОШ № 585 Кировского района Санкт-Петербурга устанавливает соотношение между федеральным компонентом, региональным компонентом и компонентом общеобразовательной организации. Федеральный компонент учебного плана определяет количество учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования. Перечень учебных предметов и количество учебных часов, отведенное на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования являются обязательными.

Региональный компонент и компонент общеобразовательной организации.

Часы регионального компонента и компонента общеобразовательной организации используются для углубленного изучения учебных предметов федерального компонента базисного учебного плана и для введения новых учебных предметов.

За счет компонента общеобразовательной организации добавлен 1 час на изучение учебного предмета **«Информатика и ИКТ»** в VIII классе."Информатика и ИКТ по учебнику Л.Л. Босовой, А.Ю.Босова "Информатика 8 класс» , «Информатика 9 класс» - Бином. Лаборатория знаний. Основой для выбора программы и УМК является приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию». При организации обучения учащихся информатике учтены санитарно-гигиенические и противопожарные нормы. Созданы безопасные условия труда для преподавателей и учащихся.

Также в VIII классе за счет часов регионального компонента и компонента общеобразовательной организации вводится дополнительный 1 час в неделю на изучение учебных предметов **«Алгебра»** и **«Геометрия»**

В IX классе часы регионального компонента и компонента общеобразовательной организации используются:

- ✓ 1час для изучения учебного предмета **«Черчение»** созданого на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и программы общеобразовательных учреждений «Черчение», авторы: А.Д. Ботвинников, И.С. Вышнепольский, В.А. Гервер, М.М. Селиверстов, М. Просвещение 2014. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения черчения, которые определены стандартом. Программа содержит перечень объёма обязательных теоретических знаний по предмету, тематическое планирование, список методических материалов для учителя и учебных материалов для учащихся, а также перечень графических и практических работ.

- ✓ 1час в неделю добавлен на изучение предметов **«Алгебра»** и «**Геометрия**» в связи с проведением обязательной государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ и трудностью изучения данного предмета для учащихся;
- ✓ 1 час в неделю добавлен на изучение предмета **«Основы безопасности жизнедеятельности»;**
- ✓ для решения вопросов профессионального самоопределения учащихся 1 час отводится на изучение предмета **«Профориентация».** Предмет включает в себя знакомство с образовательными учреждениями района: ознакомление с образовательно-профильной картой района, посещение дней открытых дверей; психолого-педагогическую диагностику, анкетирование, консультирование,
- ✓ часы предмета «Технология» в 9 классе отданы в для организации предпрофильной подготовки обучающихся: 2 часа отводится на изучение курса **«Технология: элективные курсы».**

Элективные курсы – обязательные курсы, которые должен прослушать учащийся. В рамках курса учащимся предоставляется возможность самостоятельной деятельности. По их завершению учащимся выставляется «зачет». Результат их самостоятельной деятельности при изучении данного курса, может быть представлен в «портфолио» учащегося и будет учитываться при переходе учащегося в соответствующий класс.

Элективные учебные предметы выполняют следующие функции:

1. Развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получать дополнительную подготовку

2.Удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

Все программы элективных курсов допущены Экспертным Научно-методическим Советом государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования. Элективные курсы в 9 классе ориентированы, прежде всего, на сдачу ГИА по математике и русскому языку. В перечне элективных курсов отсутствуют курсы профориентации, это связано с тем, что в учебном плане для организации предпрофильной подготовки учащихся 9-х классов 1час из регионального компонента отводится на изучение курса «Профориентация».

Перечень элективных курсов – Приложение №1

Деление классов на группы

классы	**предметы**	**Количество групп**
5-9	Английский язык - 3 часа в неделю	2
5-8	Технология: 5-7 классы – 2 часа в неделю 8 класс - 1 час в неделю	2
5-9	Информатика/Информатика и ИКТ 5-6 классы – 1 час в неделю 7-9 классы – 2 часа в неделю	2
9	Элективные курсы	2

Библиотечный фонд общеобразовательной организации укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) основного общего образования.Изучение всех учебных предметов организуется с использованием УМК, входящих в федеральный перечень учебников (приказ Минобрнауки России от 31.03 № 253). Перечень УМК – Приложение № 3

Перечень элективных курсов на 2016-2017 учебный год

класс	Название элективного курса	часов	автор	год
9	«Заговори, чтобы я тебя увидел» (Культура речи. Языковая норма)	34	Егорова Л.К.	2014
9	Математика для каждого	34	Лукичева Е.Ю. Лоншакова Т.Е.	2014

6. Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком, согласованным с Учредителем и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно.

6. 1. Режим работы

Рабочая неделя:
8 классы - 5 дней.
9-11 классы – 6 дней

Продолжительность уроков: 45 минут. Начало уроков: **09.00.** Окончание – в соответствии с расписанием учащихся. **Перемены от 10 до 20 минут**. Количество часов учебного плана в каждом классе школы соответствует максимально допустимой нагрузке учащихся при 5-дневной и 6-дневной учебной неделе.

Наполняемость

Средняя наполняемость классов – 25 человек, детских объединений в кружках– 12-15 человек.

Деление на группы

При наполняемости класса не менее 25 человек при изучении иностранного языка, предметов: «Технология», «Информатика и ИКТ» – классы делятся на 2 группы.

6.2. Организация образовательной деятельности

Основной формой обучения является классно-урочная система. Учебный год делится на четверти. Итоги каждой четверти подводятся по результатам текущего и итогового контроля по предметам учебного плана. Анализ успеваемости проводится администрацией и учителями школы на педагогических советах, совещаниях.

Формы организации учебной деятельности

1. Урок
2. Практическая и лабораторная работа
3. Контрольная работа
4. Консультация
5. Индивидуальные занятия
6. Семинар
7. Факультативные занятия
8. Зачет

Типы уроков, проводимых учителями школы

Наряду с традиционными уроками (вводный урок, урок закрепления знаний и умений, обобщающий урок, урок контроля знаний, урок практической работы и т.д.) учителя школы проводят уроки следующих типов:

1. Интегрированный урок
2. Ролевая игра
3. Урок-дебаты
4. Урок-практикум
5. Урок-исследование
6. Урок с использованием элементов инновационных технологий и ИКТ.

Педагогическая диагностика

- Соответствие ЗУНов требованиям обязательного минимума содержания основного общего образования.
- Диагностика сформированности общеучебных умений и навыков;
- Определения уровня развития мотивации учебной деятельности.

Формы организации внеучебной деятельности

1. Экскурсии
2. Олимпиады
3. Конкурсы, фестивали
4. Концерты
5. Конференции по предметам и школьная научно-практическая конференция
6. Самостоятельная работа с литературой в библиотеке школы и города
7. Дискуссии
8. Встречи с учеными, специалистами, творческими работниками
9. Использование социокультурного потенциала г. Прохладного: музеи, библиотеки и др.

6.3. Организация психолого-педагогического сопровождения

Психологическое обеспечение педагогического процесса в школе (психодиагностика) осуществляется по плану, а также по запросу (родители, учащиеся, педагоги). Проводится профилактическая работа с учащимися (занятия, диагностика). Осуществляется психолого-педагогическая коррекция (отдельных учащихся). Проходят заседания психолого-педагогического консилиума (ППК) школы по профилактике правонарушений и профилактике зависимостей.

Основными направлениями работы социального педагога являются:

- диагностические мероприятия: составление социального портрета школы (классов); выявление подростков, нуждающихся в психологической и социально-педагогической помощи;
- профилактические мероприятия: совместная работа с КДН и муниципальными органами с неблагополучными семьями; проведение мероприятий по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения.

Одним из основных направлениями работы педагога-психолога школы является психолого-педагогическая диагностика

- Особенности адаптации к средней школе
- Выявление уровня тревожности у подростков
- Исследование межличностных отношений в классе
- Исследование эмоциональной и личностной сферы.
- Выявление особенностей семейных взаимоотношений
- Исследование интересов подростков
- Исследование личной профессиональной перспективы.
- Исследование самооценки
- Исследование уровня развития психических функций (диагностика интеллекта: внимание, память, мышление).
- Исследование состояния агрессии у подростков
- Нормализация учебной нагрузки на ученика.
- Диагностика исследования функционального состояния здоровья учащихся.

6.4. Требования к объёму домашних заданий

Объём домашних заданий (по всем предметам) не превышает, затрат времени на его выполнение: в 4-5 классах-2 часа,6-8 классах-2,5 часа,9-11-до 3,5 часов. Грамотный подход к объёму, дозировке домашних заданий может в какой-то степени сохранить здоровье учащихся. При организации домашних заданий следует выполнять следующие требования:

задание должно быть понятно каждому ученику;

- ✓ задание должно носить характер вопроса, посильного для самостоятельного решения.
- ✓ задание должно предопределять его проверку.
- ✓ задание на дом может быть фронтальным, дифференцированным и индивидуальным, но всегда с учетом особенностей класса (установка на индивидуализацию заданий);
- ✓ задание по предмету должно быть строго регламентировано и согласовано с заданиями по другим предметам (учет объема заданий);
- ✓ задание не должно быть однообразным и однотипным
- ✓ задание должно ориентировать учащихся на самостоятельный поиск решений, на использование полученных ранее знаний и навыков в новых условиях,
- ✓ в задания должны вводиться вопросы для повторения основных разделов программы;
- ✓ каждое задание должно иметь трудность, но быть посильным для учащихся.
- ✓ задания должны включать в себя вопросы, требующие от ученика умений сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы, применять усвоенные знания в новых ситуациях и т. п.

Необходимо предупредить излишнее увлечение домашними заданиями, которое может привести к перегрузке учащихся.

6.5. Образовательные технологии

Основной формой организации обучения является классно-урочная, с использованием разнообразных форм педагогических технологий на различных ступенях обучения.

(В основе использован адаптированный вариант Г. Селевко)

- ✓ По уровню применения: общепедагогические, частнопредметные, локальные, узкометодические.
- ✓ По организационным формам: классно-урочные, педагогические (творческие) мастерские, здоровьесберегающие, модульное и блочно-модульное обучение, технология «дебаты», альтернативные, индивидуальные,

групповые, коллективные системы обучения, дифференцированное обучение, лекционно-семинарско-зачетная система.

- ✓ По подходу к ребенку: личностно-ориентированные, технологии сотрудничества, система инновационной оценки «портфолио».
- ✓ По преобладающему методу: репродуктивные, практикумы, исследования, программированного обучения, проектное обучение, объяснительно-иллюстративные, диалогические, развивающего обучения, игровые, проблемно-поисковые, саморазвивающее обучения, творческие, информационно-коммуникационные (использование интерактивных досок, цифровых лабораторий, мультимедийных средств).

Ведущими педагогическими технологиями, соответствующими целям и содержанию образовательной программы среднего (полного) общего образования являются технологии, которые позволяют дифференцировать, индивидуализировать образовательный процесс; развивать самостоятельную познавательную и исследовательскую деятельность, среди которых: урок-диспут, урок-исследование, урок-практикум, урок-конференция, программированный урок; обучение в диалоге, исследовательские технологии, диагностические технологии (тесты, анкеты,

Основание классификации	**Педагогические технологии**	**I ступень**	**II ступень**	**III ступень**
По уровню применения	1. Общеопедагогические	+	+	+
	2. Отраслевые, частнопредметные		+	+

	3. Локальные, модульные, узкометодические			+
. По ведущему фактору психического развития	1. Биогенные	+	+	
	2. Социогенные			+
	3. Психогенные		+	+
	4. Идеалистские			+
I. По ориентации на личностные структуры	Информационные (знания, умения, навыки)	+	+	+
	Операционные (способы умственной деятельности)		+	+
	Саморазвития (самоуправляющие механизмы личности)			+
	Формирование сферы этических и нравственных качеств личности	+	+	+
	Формирование сферы практической деятельности личности		+	+
	Эвристические			+
V. По характеру содержания и структуры	1. Обучающие и воспитательные	+		
	2. Светские и ригидные			+
	3. Общеобразовательные и профессиональные		+	+
	4. Гуманистические и технократические	+	+	+
. По организационным формам	1. Классно-урочные	+	+	+
	2. Альтернативные	+	+	+
	3. Академические			+
	4. Индивидуальные	+	+	+
	5. Групповые		+	+
	6. Коллективный способ обучения			+
	7. Дифференцированного обучения	+	+	+
I. По подходу к ребенку	1. Авторитарные	+		
	2. Личностно-ориентированные	+	+	+
	3. Технологии сотрудничества		+	+
	4. Гуманно-личностные	+	+	+
II. По преобладающему методу	1. Догматические и репродуктивные	+	+	
	2. Программированного обучения		+	+
	3. Объяснительно-иллюстративные	+	+	+
	4. Диалогические	+	+	+
	5. Развивающего обучения	+	+	+
	6. Игровые	+	+	
	7. Проблемно-поисковые		+	+
	8. Саморазвивающего обучения			+
	9. Творческие		+	+
	10. Информационные (компьютерные)			+

7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ, УЧЕТА И КОНТРОЛЯ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

Система текущей и итоговой аттестации учащихся строится на основе нормативно-методических документов Министерства образования и науки РФ, Комитета по образованию

Санкт-Петербурга, Отдела образования администрации Кировского района, Устава ОУ, требований обязательного минимума содержания образования, образовательных стандартов. Система оценки, контроля и учета знаний позволяет оценить как рост познавательных интересов учащихся, так и уровень знаний, умений и навыков по всем направлениям ОП. Основные виды мониторинга качества знаний можно классифицировать по времени и объему содержания. Школа выделяет текущий, тематический и итоговый мониторинг. Текущий вид мониторинга подразумевает, в первую очередь, проверку знаний и умений учащихся на разных этапах урока. Тематический мониторинг связан с контролем знаний и умений учащихся после изучения крупной темы. Итоговый мониторинг – это контроль за результатами обучения после крупного раздела или курса в целом. Традиционными видами проверки и контроля знаний учащихся в процессе осуществления мониторинга является: устный, письменный и тестовый. Кроме указанных методов в практике работы школы используются также зачеты, семинар проверочного характера, собеседования и пр. Основные формы учета и контроля достижений обучающихся:

- обязательная аттестация
- текущая итоговая
- учет личных достижений
- контрольные работы по предметам.
- Срезовые административные и итоговые контрольные работы.
- итоговые зачеты по предметам.
- участие в школьных и районных предметных олимпиадах.
- участие в творческих конкурсах
- районные контрольные диагностические работы.
- тестирование (в т.ч. компьютерное).
- доклады и рефераты, проекты.
- театрализованные и творческие отчеты.
- Защита проекта, реферата.
- Промежуточная аттестация.
- Экзамены за курс основной, основной (средней) школы.
- участие в спортивных соревнованиях.
- участие в предметных декадах и выставках работ учащихся.
- портфолио.

Текущая аттестация учащихся проходит согласно графику административного контроля, плану работы ИМЦ Кировского района и тематическому планированию учителей. Нормой проведения текущей аттестации является проведение не более одной контрольной работы (административной, районной, диагностической, текущей) по одному предмету в день. Административные контрольные работы проходят не чаще 1 раза в четверть, районные контрольные работы проходят 1-2 раза в год по различным предметам. Тестирование является формой обобщающих уроков по пройденной теме. Аннотация на прочитанное произведение и отзыв о прочитанной книге может применяться в качестве формы контроля на уроках внеклассного чтения и уроках по развитию речи. Написание учащимися докладов является формой, позволяющей углублять и расширять базовый уровень образования, даются уч-ся по гуманитарным предметам не более одного в четверть и по одному предмету. Представление проектов, предлагаемые старшеклассникам, помогают расширять знания по предметам, учат работать с информационной поисковой системой и применять интерактивные технологии.

Рейтинговые работы позволяют определить образовательный уровень внутри класса и параллели, сравнить результаты обучения со средними показателями в районе.

Рефераты могут быть использованы как форма текущей аттестации. Реферат дается учащимся на год один по одному предмету, защита происходит в классе на уроке или в отдельно отведенное учителем время.

Учитель, проверяя и оценивая работы, в том числе контрольные, устные ответы обучающихся, достигнутые ими навыки и умения, выставляют отметку в классный журнал.

В процессе обучения выставляются промежуточные отметки по 5-балльной системе за освоение учебных дисциплин за четверть.
Аттестация обучающихся осуществляется по 5-балльной системе Согласно «Положению о безотметочном оценивании элективных курсов», ИЗО и технологии в начальной школе по итогам изучения их проставляется «зачет» или «незачет». Элективные курсы в рамках профильного обучения по их завершении подлежат обязательной аттестации. Формы контроля и процедура оценивания результатов определяются в пояснительной записке к элективному курсу. В случае положительной аттестации выставляется «зачет».
В конце учебного года выставляются годовые итоговые отметки по 5-балльной системе на основании отметок, полученных обучающимся при прохождении промежуточной аттестации, а также на основании отметок, выставленных по итогам четвертей. Ежегодная промежуточная аттестация по двум предметам проводится в конце учебного года в 2-8, 10 классах. Система отметок при промежуточной аттестации по 5-балльной системе (минимальный балл «1», максимальный балл «5»). Решение о проведении промежуточной аттестации в текущем учебном году принимается Педагогическим советом Образовательного учреждения не позднее чем за 2 недели до предполагаемого начала проведения аттестации. Педагогический совет Образовательного учреждения определяет конкретные предметы, формы, порядок и сроки проведения промежуточной аттестации. Решение Педагогического совета Образовательного учреждения по данному вопросу доводится до сведения участников образовательного процесса приказом директора Образовательного учреждения не позднее чем за 2 недели до предполагаемого начала проведения аттестации. Повторная аттестация проводится в течение сентября следующего учебного года в целях ликвидации условно переведенными обучающимися академической задолженности по итогам прошлого учебного года. Сроки проведения повторной аттестации согласуются с родителями обучающихся. В случае получения неудовлетворительных отметок за повторную аттестацию, а также в случае нарушения срока проведения повторной аттестации обучающимся без уважительной причины, обучающиеся по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся в классы компенсирующего обучения с меньшим числом обучающихся на одного педагогического работника других общеобразовательных учреждений или продолжают получать образование в иных формах.

Обучающиеся, освоившие в полном объеме общеобразовательную программу, переводятся в следующий класс. По решению Педагогического совета в следующий класс могут быть условно переведены обучающиеся, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному предмету. Перевод обучающегося в следующий класс в любом случае производится по решению Педагогического совета Образовательного учреждения. В случае несогласия обучающегося, его родителей (законных представителей) с результатами промежуточной аттестации, а также с оценкой знаний по предмету за четверть или учебный год, обучающемуся предоставляется возможность сдать экзамен по соответствующему предмету комиссии, образованной Педагогическим советом Образовательного учреждения. При несогласии обучающегося, его родителей (законных представителей) с результатами повторной аттестации обучающемуся, его родителям (законным представителям) предоставляется право обратиться в апелляционную комиссию Отдела образования Администрации Кировского района Санкт-Петербурга.

Основными формами учета достижений обучающихся в процессе деятельности на уроках являются:
- проверка усвоения крупных тематических блоков и сквозных тем в форме деловых игр, семинаров, уроков-погружений;
- рейтинг учебных достижений обучающегося, класса, параллели, ступени обучения;
Основными формами учета достижений обучающихся во внеурочной деятельности являются:

- проведение школьных туров предметных олимпиад, участие в районных и городских конкурсах научных работ, в Научно-Практической Конференции учащихся Кировского района;
- проведение ежегодной школьной научно-практической конференции;
- подведение итогов участия учащихся в спортивных соревнованиях и досуговых мероприятиях;
- выставки творческих работ обучающихся.

Система оценки, контроля и учета знаний позволяет отследить как рост познавательных интересов учащихся, их стремление к знаниям, так и уровень ЗУН по всем направлениям знаний.

Основные формы учета и контроля достижений обучающихся можно классифицировать как обязательные формы аттестации и аттестация учащихся, основанная на системе учета личностных достижений, которые можно проследить в таблице по ступеням.

Ступень обучения	**Обязательная аттестация**			**Контроль личностных достижений**
	Текущая	**Промежуточная**	**Итоговая**	
II ступень	. Контрольные работы . Срезовые административные и районные контрольные работы . Диагностические районные контрольные работы . Аннотация (на произведение) . Энциклопедические справки. . Доклад. . Тестирование.	Итоговые контрольные работы по русскому языку или математике и компьютерное тестирование по одному предмету. Зачетная работа по программе элективных курсов 3.Защита проекта	. Экзамены за курс основной школы: обязательные письменные по алгебре и русскому языку формате ГИА и 2 экзамена в) по выбору выпускника из числа предметов, изучавшихся в 9 классе	Участие в школьных и предметных олимпиадах. Участие в декадах по предметам. Участие в районных и городских олимпиадах. Участие в конкурсах и турнирах. Участие в научно-практических конференциях Участие в соревнования разного уровня и спартакиадах.
III ступень	Контрольные работы. Диагностические районные контрольные работы. Тестирование Аннотация Представление проектов. Реферат. Зачет. Рейтинговые	В 10-х классах: письменная работа по математике или русскому языку в формате ЕГЭ. Защита проекта	. Обязательные экзамены: русский язык, математика – в формате ЕГЭ, все экзамены по выбору в формате ЕГЭ для предоставления сертификатов в ВУЗы.	Участие и помощь в организации предметных декад по предметам. Участие в олимпиадах школьного, районного и городского уровня. Участие в

	работы.			научно-практических конференциях. Участие в спартакиадах и соревнованиях разного уровня.

8. Обязательные результаты освоения образовательной программы

Ожидаемые обязательные результаты освоения образовательной программы соотносятся с целью и принципами образовательной политики школы.

Цель школьного образования — это создание оптимальных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого с учетом их индивидуальных особенностей и образовательных потребностей. Для достижения этих целей в условиях Государственной общеобразовательной школы чрезвычайно важно было осуществлять отбор средств реализации каждой из них на всех ступенях обучения.

На II ступени обучения, представляющей собой продолжение формирования познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив основной школы стремится: заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимый для продолжения образования на Ш ступени и выбора ими своего направления профессиональной подготовки с учетом собственных способностей и возможностей. Создает условия для самовыражения учащихся в различных видах познавательно-преобразовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях в школе и вне ее. Достижение этих результатов возможно при введении разнообразных педагогических технологий, использовании дополнительного образовательного компонента, включении дополнительных платных услуг, позволяющих углублять и расширять базовый уровень по различным образовательным областям, что в конечном результате должно привести учащихся П ступени обучения к функциональной грамотности.

Функциональная грамотность — предполагает готовность человека к решению стандартных задач в различных предметах жизнедеятельности:

Согласно Петербургскому образовательному стандарту все ОП ориентированы на достижение уровня функциональной грамотности, на подготовку учащихся к продолжению обучения в профессиональной или общеобразовательной школе по всем видам ОП (базовой, углубленного изучения отдельных предметов). Изменение образовательного маршрута на II ступени обучения (переход на лицейскую ОП) возможен при использовании учащимися дополнительного компонента образования ,включения предметов, которые предоставляют дополнительные платные услуги, оказываемые ОУ.

Условия, обеспечивающие учет индивидуальных и личностных особенностей учащихся на II ступени обучения, реализуется за счет индивидуализации. На внутриклассном уровне индивидуализация в основной школе осуществляется за счет дифференцированных заданий и дифференцированных психолого-педагогических воздействий на учащихся. На межклассовом уровне индивидуализации достигается вовлечением учащихся во внеклассную работу по предметам, посещение кружков, участие в декадах, олимпиадах.

Всё это способствует повышению качества знаний по отдельным предметам.

Учащиеся школы на протяжения 5 лет участвуют в международном конкурсе-игре «Кенгуру» (математическая:), «Русский медвеженок» (русский язык), «Гений логики». В них ежегодно принимают участие более учеников классов, многие имеют по результатам сертификаты участников и награждены призами.

С учетом собственных способностей и возможностей по окончании II ступени обучения выпускники 9-х классов выбирают дальнейший образовательный маршрут.

На **III** ступени обучения – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию учащихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют

направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей себе потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

В связи с этим педагогический коллектив старшей школы призван решать следующие задачи:

- завершить начатое ранее нравственное, духовное, физическое становление выпускников, полнее раскрыть и развить их способности,
- сформировать психологическую и интеллектуальную готовность к профессиональному и личностному самоопределению,
- обеспечить развитие теоретического мышления, высокий уровень общекультурного развития.

На III ступени обучения в 585 школе реализуются базовая ОП в классах универсального обучения

Реализуемые в старшей школе ОП позволяют овладеть общекультурной и допрофессиональной компетентностью.

Для овладения учащимися старший классов общекультурной компетентностью в школе имеются необходимые условия: профессионально подготовленный педагогический коллектив. С момента образования школы, с 1990 г. школа выпустила 16 золотых и 40 серебряных медалистов.

Помимо общекультурной компетентности на Ш ступени происходит формирование допрофессиональной компетентности — готовности человека к осознанному выбору профессии на основе представлений о своих возможностях, а так же получению соответствующего допрофессионалъного образования. В школе для реализации данного вида компетентности есть необходимые условие.

Школа на протяжении 5 лет поддерживает договорные отношения с Высшими учебными заведениями. Школа имеет хорошие показатели поступления в ВУЗы. В среднем поступление в ВУЗы составляет от 87% до 92%. В средние учебные заведения от 7% до 12%,поступление на работу приблизительно около 1%.

Результаты диагностики

В школе постоянно проводятся анкеты обратной связи с учащимися 1-11 классов и их родителями. Учащимся - с целью изучения их отношения к школе, и использования данных в корректировании учебно-воспитательной деятельности. Родителям - с целью изучения удовлетворенности образовательной деятельностью школы.

Результаты диагностики родителей: выявить отношение родителей к организации учебно-воспитательного процесса в школе.

По результатам анкетирования:

№		Начальная школа	Основная школа	средняя школа
1	Удовлетворяет пятидневный режим работы школы	100%	-	90%
2	Довольны качеством получаемых детьми знаний	98%	70%	80%
3	Довольны организацией учебно-воспитательного процесса	97,5%	70%	85%
4	Считают достаточным объем домашних заданий	96%	90%	95%
5	Информация о результатах обучения (беседы, консультации, общие и классные собрания, дневники) устраивает	97%	87%	90%
6	Положительно отозвались о качестве внеклассной работы	95%	87%	92%

7	Дополнительные образовательные услуги (кружки, платные услуги) устраивают	90%	73%	88%