

Согласовано

с Советом Образовательного учреждения
Протокол № 2 от 28.03.2017

Председатель Совета _____ И.А Варова

Согласовано

Заместитель главы администрации
Кировского района Санкт-Петербурга
_____ С.А. Ларченко

« ____ » _____ 20 ____ г

ЗАЯВКА

на признание организации экспериментальной площадкой Санкт-Петербурга

Полное наименование ОУ: Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение средняя общеобразовательная школа № 585
Кировского района Санкт-Петербурга

Руководитель ОУ: Варова Ирина Александровна

Юридический адрес: 198262, Санкт-Петербург, Дачный проспект, дом 3, корпус 2, литер А

Контактный телефон: (812) 417-27-72

Факс: (812) 417-27-72

E-mail: sc585@kirov.spb.ru

Сайт: www.sc585.spb.ru

Лицензия: 78Л01 № 0000363. Регистрационный № 355. Действует бессрочно.

Аккредитация: 78А01 № 0000468. Регистрационный № 490.

Действительна до 03.03.2026 года.

**Опыт работы участника конкурсного отбора на выполнение
опытно-экспериментальной работы**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 585 Кировского района Санкт-Петербурга**

наименование организации

Сведения о выполненных работах по аналогичной тематике

Дата	Наименование заказчика (ФИО контактного лица, его телефон, электронная почта)	Наименование и краткое описание работ	Реализованные результаты
С 2014	Комитет по образованию Санкт-Петербурга	Базовая площадка по опережающему введению ФГОС ООО	Апробация ФГОС ООО
16.10.14	«Информационно-методический Центр» Кировского района Санкт-Петербурга Федотова Е.Ю. +7(812) 753-79-37 nmc@kirov.spb.ru	Районный семинар «Стандарты нового поколения. Внеурочная деятельность в рамках ФГОС»	Предоставление педагогического опыта реализации различных форм внеурочной деятельности по физической культуре (обучающий семинар)
2014-2015	«Информационно-методический Центр» Кировского района Санкт-Петербурга Федотова Е.Ю. +7(812) 753-79-37 nmc@kirov.spb.ru	Районный семинар «Педагогический потенциал историко-культурного наследия Санкт-Петербурга в учебно-воспитательной работе школы с полиэтническим составом учащихся»	Пособие «Педагогический потенциал историко-культурного наследия Санкт-Петербурга в учебно-воспитательной работе школы с полиэтническим составом учащихся» Статья в сборнике «Учимся вместе: новый формат современной школы»
05.11.14	СПБАППО, Старолавникова Ольга Викторовна Попова Елена Валентиновна +7(812) 710-68-49	Городской семинар мастер-класс «Эффективный урок физической культуры»	<i>Предоставление педагогического опыта Метод работа в рамках соврем урока физической культуры Использование здоровьесберегающих технологий</i>
01.11. 2016 г.	СПБАППО, Старолавникова Ольга Викторовна	Городской научно-практический семинар «Современный урок	<i>Предоставление педагогического опыта Использование здоровьесберегающих</i>

Дата	Наименование заказчика (ФИО контактного лица, его телефон, электронная почта)	Наименование и краткое описание работ	Реализованные результаты
	Попова Елена Валентиновна +7(812) 710-68-49	физической культуры, применение образовательных технологий в соответствии с требованиями ФГОС и ВФСК «ГТО» на занятиях физической культурой»	<i>технологий Предоставление педагогического опыта метапредметных связей</i>
18.01.2017	«Информационно-методический Центр» Кировского района Санкт-Петербурга Федотова Е.Ю. +7(812) 753-79-37 nmc@kirov.spb.ru	Районный семинар преподавателей-организаторов ОБЖ «Различные модели организации изучения предмета Основы безопасности жизнедеятельности в общеобразовательной школе»	<i>Предоставление педагогического опыта межпредметного взаимодействия</i>
2017	«Информационно-методический Центр» Кировского района Санкт-Петербурга Федотова Е.Ю. +7(812) 753-79-37 nmc@kirov.spb.ru	Участие в конкурсе инновационных образовательных продуктов	<i>Программа создания в школе единой информационной образовательной среды (ИОП ШОКс)</i>

Динамика результатов образовательной деятельности (по ФГОС)

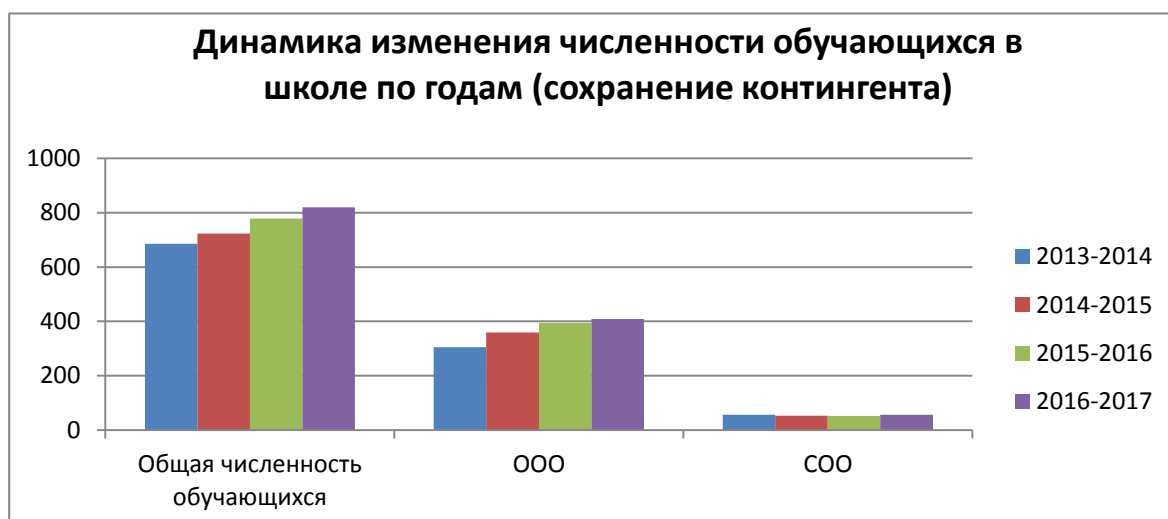
1. Стабильно высокие показатели **числа выпускников, поступающих по окончании школы в высшие учебные заведения.**

2013-2014		2014-2015	2015-2016
79%	81%	80%	

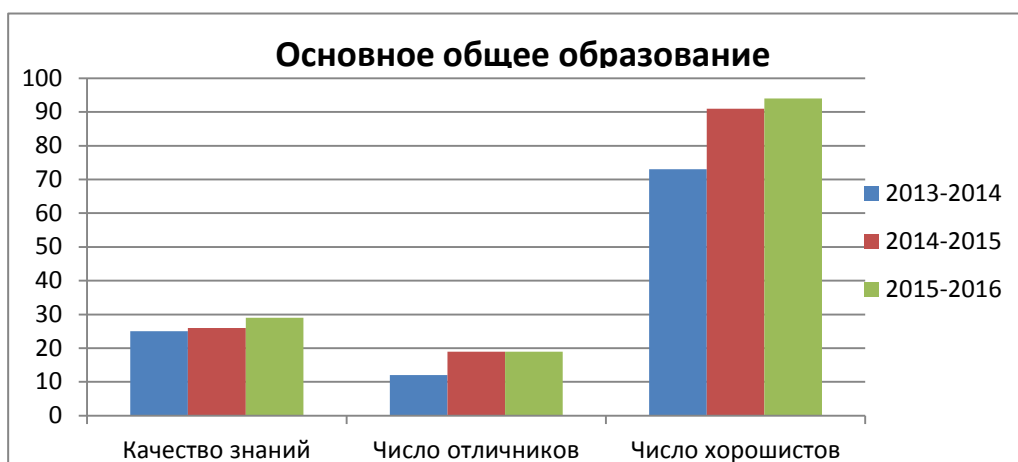
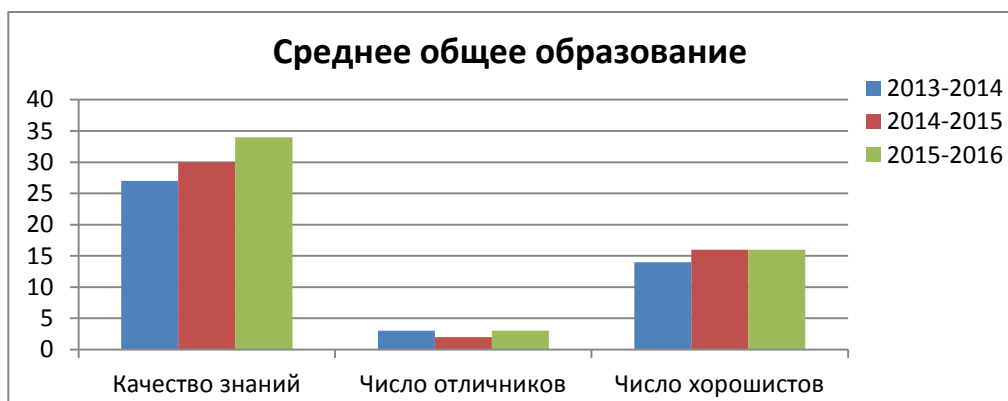


2. Сохранение и увеличение контингента учащихся школы

Учебный год	Общая численность обучающихся	Основное общее образование	Среднее общее образование
2013-2014	686	305	56
2014-2015	723	359	53
2015-2016	779	395	52
2016-2017	820	409	56



3. За три последних года прослеживается положительная динамика **качества знаний учащихся**, что выражается в росте числа отличников и хорошистов как в основной, так и в средней школе.



4. Участие в олимпиадах, конкурсах

Название конкурса (олимпиады)	Количество победителей (призеров) по годам		
	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Всероссийская олимпиада школьников (район)	14	13	8
Олимпиада по политической истории и политологии (район)	-	3	3
Районная олимпиада по профориентации "Мы выбираем путь"	-	2	1
Кубок Санкт-Петербургского государственного института кино и телевидения по интеллектуальной игре "Что? Где? Когда?"	участие	участие	Команда - призеры
Всероссийский конкурс сочинений			1
Лингвистическая олимпиада СПбГУ	-	4	2
Конкурс графических работ «Дорога мы» (город)	-	1	1

Руководитель организации _____ И.А. Варова

ПРОЕКТ
опытно-экспериментальной работы по теме:
«Сетевая педагогическая поддержка опережающего введения ФГОС среднего общего образования»

I. Основная идея проекта ОЭР, включая обоснование значимости для развития системы образования Санкт-Петербурга

Создание организационно-педагогических условий для подготовки школ Санкт-Петербурга к введению ФГОС среднего общего образования.

Введение Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования нового поколения должно обеспечить: необходимое качество образования, соответствующее потребностям инновационного развития России; преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования; формирование основ оценки образовательных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы. Согласно ФЗ -273 «Об образовании» РФ, успешность решения задач модернизации системы общего образования во многом зависит от эффективной реализации требований ФГОС ОО, которые становятся главным мерилом его качества. А подготовка образовательных организаций города к введению ФГОС СОО – важная составляющая качества петербургского образования.

Решение данного комплекса задач требует эффективной организации педагогической поддержки педагогов и образовательных организаций по введению ФГОС СОО. Данный проект строится на следующих позициях теории педагогической поддержки: «...сопровождать, — с позиции «Толкового словаря русского языка» под редакцией Д. Ушакова, — значит идти, ехать вместе с кем-либо в качестве спутника или провожатого», предметом педагогической поддержки является процесс совместного определения интересов, целей поддерживаемого, поиска возможностей и путей преодоления проблем. Преодоление этих проблем можно рассматривать как условие решения задач. Суть педагогической поддержки состоит в преодолении негативного препятствия, ориентируясь на возможности и развивая потребность в успешных действиях, стимулировать развитие внутренних сил сопровождаемого. Педагогическую поддержку данной сети будут обеспечивать СПб АППО, группа индивидуальных научных руководителей ОО, тьюторы по введению ФГОС ОО ИМЦ СПб, сами образовательные организации по отношению друг к другу.

Проект является логическим продолжением эксперимента инициированного Комитетом по образованию Санкт-Петербурга в 2013 году по опережающему внедрению ФГОС ОО в образовательных организациях города. В соответствии с Письмом Комитета по образованию от 12.05.2014 N03-20-1861/14-0-0 "Об организации участия образовательных организаций в апробации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" был выбран ряд школ, которые начали реализацию ФГОС ОО до его планового внедрения. Было принято решение о том, что одна школа в районе будет претендовать на статус городской экспериментальной площадки в рамках сетевого эксперимента «Создание вариативной модели внедрения ФГОС основного общего образования», научное руководство которым осуществлялось Санкт-Петербургской академией постдипломного педагогического образования. Экспериментальная программа, заявленная в проекте на 2013-2016 год, выполнена, а школы – его участники с сентября 2017 года начинают введение ФГОС ОО

в 9 классах. Подготовка школ к реализации ФГОС в старшей школе требует соблюдения условий преемственности на разных ступенях образования, а, значит, продолжения эксперимента.

II. Цели проекта ОЭР

Разработка и реализация организационно-педагогических условий сетевой педагогической поддержки опережающего введения ФГОС среднего общего образования посредством создания сети продуктивно действующих экспериментальных площадок.

III. Задачи проекта ОЭР

1. Подготовить для образовательных организаций Санкт-Петербурга, вступающих в среднее общее образование в штатном режиме (с 2019-20 учебного года) необходимые транслируемые «продукты»:
 - Документы локальной нормативной базы по данному направлению;
 - Научно-методические материалы, сопровождающие образовательный процесс:
 - Учебные планы;
 - Рабочие программы, программы внеурочной деятельности и т.д.
2. Апробировать и представить материалы для оценки планируемых образовательных результатов учащихся;
3. Создать авторские уникальные методические и педагогические разработки, программы, педагогические технологии для старшей школы и др.
4. Продолжить работу по популяризации диссеминации опыта Санкт-Петербурга по опережающему внедрению ФГОС ОО через «Портал сетевой поддержки ФГОС «Петербургский вектор внедрения ФГОС ОО» (далее - Портал).
5. Создать единое нормативное, научно-методическое и дидактическое «поле» для реализации перехода к ФГОС СОО в Санкт-Петербурге.
6. Реализовать систему научно-методических мероприятий (конференций, семинаров, публикаций) по сопровождению и подготовке образовательных организаций города к внедрению ФГОС СОО.

IV. Программа реализации проекта ОЭР

Этап работы	Задачи этапа	Основное содержание работы и методы деятельности	Необходимые условия организации работ	Прогнозируемый результат	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов	Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу ¹	Сроки выполнения ²
1. Подготовительный	Создание сети экспериментальных площадок по опережающему внедрению ФГОС СОО.	Изучение новых подходов к организации работы ОУ на ступени СОО (опыт регионов). Разработка проектов продуктов, которые будут реализовываться школами – участниками сетевого эксперимента Подготовка пакета материалов, обеспечивающих переход к ФГОС СОО и преемственность результатов	Система обучающих семинаров для тьюторов школ, система городских семинаров по обмену опытом, наполнение «Портала сетевой поддержки ФГОС ОО»	Создание единого нормативного, научно-методического дидактического «поля» для реализации перехода к ФГОС СОО	Соответствие критериям эффективности проекта. Участие в создании ожидаемых для системы образования города продуктов.	Программы городских семинаров. Материалы Портала. Пакет необходимых нормативных, методических и инструктивных материалов по организации профильной подготовки. Локальные акты ОУ, необходимые для работы ОУ при переходе на ФГОС среднего (полного) общего образования	Сентябрь 2017г. – сентябрь 2018 г.

			полученных на ступени ООО					
2. Основной	Создание продуктов обеспечивающих эффективную реализацию ФГОС СОО	Подготовка и апробация материалов по сопровождению ФГОС СОО. Проходит в 2 подэтапа, на первом – ОУ представляют созданные продукты на экспертизу (ЭНМС при СПб АППО), на втором - печатная и/или электронная публикация	Трансляция и экспертиза представленных школами материалов	Подготовка сетевых совместных «продуктов» (в соответствии с заявленными конечными «продуктами» проекта	Соответствие критериям эффективности проекта. Востребованность ожидаемых продуктов для системы образования города.	Пакет «продуктов» в соответствии с заявленными конечными «продуктами» проекта: пакет документов, составляющих локальную нормативную базу и обеспечивающих эффективную организацию образовательного процесса на уровнях основного общего и среднего общего образования и оптимальное функционирование образовательной организации в условиях	Сентябрь 2018г. – июнь 2019 г. (первый этап) Сентябрь – 2019 – февраль 2020 (второй этап)	

						внедрения ФГОС ООО Конструктор профилей на уровне среднего общего образования в соответствии с реализацией предметных концепций: методические рекомендации, учебные планы, примеры рабочих программ предметов, изучаемых на углубленном уровне по информационн о- технологическ ому профилю	
3. Аналитический	Диссеминация продуктов проекта в образовательное пространство города	Диссеминация материалов по сопровождению ФГОС ООО	Публикация разработанных материалов на портале сетевой поддержки.	Апробация и распространение продуктов проекта в образовательное пространство	Соответствие критериям эффективности проекта. Востребованность материалов,	Размещение продуктов на Портале сетевой поддержки внедрения	Февраль 2020- август 2020 г.

				СПБ	подготовленны х в рамках проекта.	ФГОС	
--	--	--	--	-----	---	------	--

V. Конечный(ые) продукт(ы) ОЭР:

Общие (сетевые):

1. Конструктор локальной базы образовательного учреждения на уровнях основного общего и среднего общего образования:

Пакет документов, составляющих локальную базу и обеспечивающих эффективную организацию образовательного процесса на уровнях основного общего и среднего общего образования и оптимальное функционирование образовательной организации в условиях внедрения ФГОС ООО

2. Конструктор профилей на уровне среднего общего образования в соответствии с реализацией предметных концепций: методические рекомендации, учебные планы, примеры рабочих программ предметов, изучаемых на углубленном уровне.

VI. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта ОЭР в образовательную практику

Общие предложения:

Результаты могут быть использованы в любой образовательной организации, где реализуются основные образовательные программы на старшей ступени обучения, так как конечные «продукты» будут способствовать обеспечению ресурсной, организационно-управленческой, научно-методической, и психолого-педагогической готовности образовательных организаций к введению ФГОС СОО.

Подготовка материалов для сетевых публикаций в рамках проекта. Публикации статей в сборниках ИМЦ и СПб АППО по тематике ФГОС.

VII. Ресурсное обеспечение

Педагогический коллектив ГБОУ СОШ №585 – это стабильный высококвалифицированный коллектив единомышленников, обладающий высоким потенциалом для участия в инновационной деятельности.

Коллектив обладает компетенциями, которые дают возможность выполнения всех педагогических требований, предъявляемых к участникам проекта. Педагоги школы участвуют в семинарах, конференциях, конкурсах районного, городского, всероссийского и международного уровня с обобщением педагогического опыта, в том числе инновационного.

На ведение деятельности ГБОУ СОШ №585 в режиме экспериментальной площадки по теме: **«Сетевая педагогическая поддержка опережающего введения ФГОС среднего общего образования»** планируется привлечь к работе большинство членов педагогического коллектива.

Предполагаем, что в состав рабочей группы войдут:

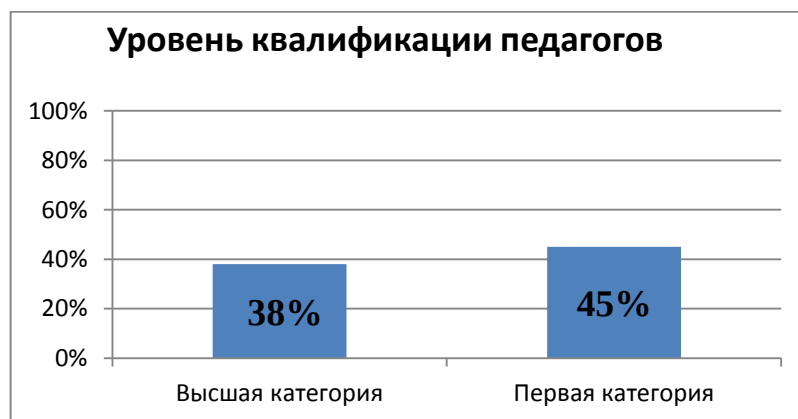
- заместители директора по УВР – 4 человека;
- учителя высшей квалификационной категории – 6 человек.
- Научный руководитель: д.п.н. Крылова Ольга Николаевна.

Педагогический коллектив школы полностью укомплектован.

В 2016-2017 учебном году в школе работают:

- 51 учитель
- 5 воспитателей ГПД;
- 1 педагог-организатор;
- 5 педагогов дополнительного образования;
- социальный педагог;
- педагог-психолог;
- учитель-логопед.

Педагогические работники имеют следующие количественные и качественные характеристики: образование – высшее 93%, среднее профессиональное педагогическое - 7%



Количество педагогов, имеющих награды

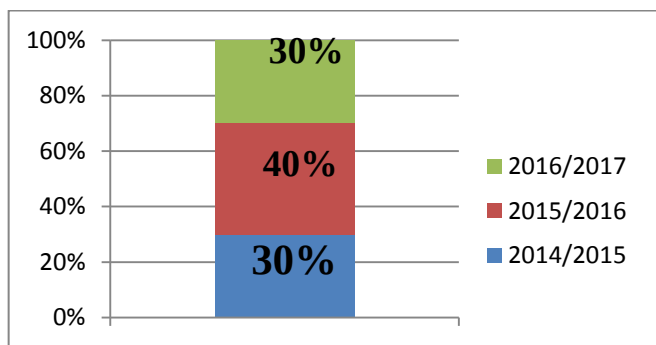
Заслуженный учитель	Почётный работник общего Образования РФ	Грамоты Министерства образования и науки РФ
1	9	5

Повышение квалификации педагогов через курсы

В школе существует 2 вида планов повышения квалификации:

- план повышения квалификации на учебный год;
- перспективный план на 3 года.

Все учителя ГБОУ СОШ №585 прошли курсы повышения_квалификации по ФГОС.



**Повышение квалификации педагогов
через участие в конкурсах педагогических достижений**

За последние годы отмечается рост числа педагогов участвующих в профессиональных конкурсах.

Название конкурса педагогических достижений	Количество победителей (призеров, участников) по годам		
	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Районный конкурс – фестиваль «Лучшие уроки учителей Кировского района»	1 победитель, 4 участника	1 победитель, 3 участника	1 победитель, 1 участник
Районный конкурс педагогических достижений. Номинация "Учитель здоровья Кировского района Санкт-Петербурга"	1 участник	1 участник	
Районный этап Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя»			1 победитель, 1 участник
Районный конкурс «Лучшее внеклассное мероприятие по предмету»	1 победитель	1 победитель	
Конкурс педагогических достижений в номинации «Учитель физической культуры Кировского района Санкт-Петербурга»			1 победитель, 1 дипломант
Районный конкурс «Профессиональное мастерство педагога. Территория без границ»		1 победитель, 2 лауреата	
Районный конкурс научно-методических статей в рамках VII Педагогических чтений работников ОУ С-Пб «Учимся вместе: новый формат современной школы».			1 дипломант, 1 лауреат
Районный конкурс «Лучшая технологическая карта урока по ФГОС -2016».			1 призёр 2 степени
Всероссийский педагогический конкурс «Творческий учитель-2016»			1 участник
Публикация в сборнике материалов к Рождественским образовательным чтениям в Кировском районе Санкт-Петербурга	1 участник	2 участника	1 участник

Повышению профессионального уровня способствует работа педагогов в школьных, районных и городских методических объединениях, участие в мероприятиях по плану ИМЦ Кировского района Санкт-Петербурга.

- 25 % учителей ГБОУ СОШ №585 являются экспертами по проверке работ на ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ, проектных и исследовательских работ;
- учителя нашей школы активно участвуют в организации и проведении районного конкурса научно - исследовательских работ «Знайка» в начальной школе, районного конкурса исследовательских работ для учащихся 5-8 классов, районного НПК для 9-11 классов;
- учителя ГБОУ СОШ №585 являются членами жюри конкурса педагогических достижений Кировского района С-Пб в номинации «Учитель года Кировского района Санкт-Петербурга», районного конкурса педагогических достижений в номинации «Учитель здоровья Кировского района», «Лучшее внеклассное мероприятие по предмету».

Работа многих учителей ГБОУ СОШ № 585 отмечена грамотами и благодарностями ИМЦ Кировского района.

Имеющаяся в организации материально-техническая база, соответствующая задачам планируемой ОЭР

ГБОУ СОШ № 585 размещается в благоустроенном здании. Общая площадь учебных кабинетов—1944,8 кв.м. в количестве 38.

Для организации образовательного процесса, обеспечения условий в соответствии с санитарными нормами в школе имеется:

- 2 кабинета информатики;
- 12 кабинетов начальных классов;
- 5 кабинетов русского языка;
- 4 кабинета математики;
- 7 кабинетов английского языка;
- Кабинеты предметов естественного цикла: географии, физики, химии, биологии;
- Кабинет искусства;
- 3 кабинета истории;
- 2 спортивных зала S – 341 кв. м (большой спортивный зал, гимнастический зал);
- библиотека с читальным залом;
- школьный музей;
- столовая с горячим питанием на 180 посадочных мест;
- кабинеты службы сопровождения: логопеда, психолога;
- 4 кабинета заместителей директора;
- Кабинет директора и канцелярия;
- Кабинет бухгалтерии;
- водопровод, центральное отопление, канализация.
 - В настоящее время ИТ-инфраструктура школы представляет собой:
- 2 кабинета информатики с 13 компьютерами в каждом (выделено время для свободного доступа для учащихся);
- 37 кабинетов имеют АРМ учителя, оснащены проекционным оборудованием: проектор, компьютер, экран;
- 16 кабинетов оборудованы интерактивными досками: 12 кабинетов начальной школы, 2 кабинета математики и кабинет биологии;
- имеется 1 переносной проекционный комплект;
- эксплуатируется 5 серверов;
- в кабинете химии используется мини-лаборатория.

Развитие обеспечения средствами информатизации ведется через:

- пополнение и модернизация технического компьютерного оборудования,
- построение системы полного информационного обеспечения и коммуникации всех

субъектов учебного процесса

Динамика материально-технической базы за последние 3 года имеет положительную тенденцию, что позволяет совершенствовать организацию учебно-воспитательного процесса.

Основное информационное обеспечение учебного процесса возложено на библиотеку. Фонд библиотеки составляет 24378 единиц.

Основные направления работы библиотеки:

- Справочно-библиографическое обслуживание всех категорий читателей библиотеки в соответствии с информационными запросами и правилами пользования библиотекой.
- Комплектование фонда библиотеки книжными и периодическими изданиями, обеспечивающими учебно - воспитательный процесс.
- Пополнение и редактирование методического и справочно-библиографического фонда.
- Обновление электронных дидактических материалов.

Обеспечение всех видов занятий по предметам учебного плана и учебно-методической литературой находится на достаточном уровне. Пополнение библиотечных фондов осуществляется в соответствии с планами закупок. Для более полного получения информации о событиях, происходящих в стране и за рубежом, расширения кругозора учащихся, библиотекой проводится подписка на периодические издания.

Учащиеся школы имеют возможность готовиться к занятиям в читальном зале библиотеки, рассчитанном на 20 человек. Постоянно организуются выставки, посвященные знаменательным датам.

Финансовое обеспечение реализации проекта ОЭР

Финансирование программы эксперимента осуществляется за счет бюджетных и собственных средств образовательных учреждений, получившей разрешение для работы в режиме эксперимента.

Запрос на приобретение оборудования, соответствующего задачам планируемой ОЭР, за счет средств бюджета Санкт-Петербурга:

№ п/п	Наименование оборудования	Количество	Цена за 1 ед.	Стоимость	Предполагаемое использование при реализации проекта ОЭР
1	Полиграфический комплекс Konica Minolta	1	520 000	520 000	Издание учебно-методических пособий, раздаточных материалов
2	Базовое рабочее место учителя (Компьютер, Монитор, Презентер)	10	38 000	380 000	Переоснащение рабочих мест учителей, активно использующих информационные технологии
3	Система звукоусиления	1	100 000	100 000	Проведение общешкольных интерактивных мероприятий
ИТОГО				1 000 000	

VII. Критерии и показатели эффективности ОЭР, в т.ч. описание системы мониторинговых исследований за ходом её реализации

Эффективность проекта определяется:

Критерий 1: Широта освещения информации.

Индикатор 1.1. Доля разработок, заявленных в качестве конечных «продуктов» эксперимента, полная информация о которых размещена портале сетевой педагогической поддержки или сайте школы их разработавшей.

Критерий 2: Удовлетворенность участников ОЭР ее реализацией.

Индикатор 2.1. Доля педагогов, принимающих участие в ОЭР, удовлетворенных участием.

Критерий 3: Доступность информации для передачи и обмена опытом.

Индикатор 3.1. Доля разработок, заявленных в качестве конечных «продуктов» эксперимента, полная информация о которых размещена портале сетевой педагогической поддержки или сайте школы их разработавшей.

Критерий 4: Наличие сети продуктивно действующих экспериментальных площадок по опережающему внедрению ФГОС СОО.

Индикатор 4.1. доля экспериментальных площадок, образующих сеть продуктивно действующих экспериментальных площадок по опережающему внедрению ФГОС СОО.

Индикатор 4.2. Соответствие сети, научным требованиям, предъявляемым к разработкам подобного вида.

Критерий 5: Наличие необходимого набора нормативно-правовых, психолого-педагогических, научно-методических, информационно-технологических разработок, заявленных в качестве конечных продуктов ОЭР. документов на уровне ОО, обеспечивающих реализацию модели введения ФГОС СОО.

Индикатор 5.1. Пакет заявленных материалов, обеспечивающих и сопровождающих введение ФГОС СОО в ОО, прошедших экспертизу.

Индикатор 5.2. Соответствие заявленных материалов, разработанных в условиях эксперимента, требованиям ФГОС СОО, действующим санитарно-гигиеническим нормам.

Мониторинговые исследования будут проведены в формате экспертных оценок и самооценки участников ОЭР.

VIII. SWOT-анализ возможностей проведения ОЭР

Сильные стороны	Слабые стороны
Хорошее компьютерное оснащение ОУ техническими средствами обучения Включение в сеть ОУ, обладающих разными ресурсами (техническими, методическими, кадровыми) Наличие разработанных моделей, которые могут быть дополнены и апробированы в условиях школ с разными образовательными программами (ориентированным на гуманитарное, естественно- научное и иное образование) Кадровый состав ОУ, заинтересованный в проведении ОЭР Наличие у каждого ОУ опыта ведения ОЭР Научное руководство и возможность привлечь специалистов в разных областях знаний Успешный опыт экспериментальной деятельности ОУ – участников сети Наличие ОДОД	Загруженность педагогических кадров, ответственность, связанная с открытым характером проведения ОЭР и обменом опытом с другими ОУ Недостаточная мотивация педагогических кадров в освоении новых форм работы с ИКТ. Недостаточное участие школьников в конкурсном движении Сильная конкуренция с ОУ из других районов СПб
Внешние возможности	Внешние угрозы
Поддержка со стороны отдела образования и Комитета по образованию Включение в международные проекты (языковой и технической направленности) Заинтересованность социума в повышении уровня образования. Использование ресурсов ОУ Санкт-Петербурга для повышения квалификации педагогов Использование возможностей дистанционного общения для организации сложных проектов	Недостаточная финансовая поддержка инноваций в образовании Увеличение контингента учащихся за счёт увеличения наполняемости классов (до 37 человек)

Руководитель организации _____ И.А. Варова