

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 585  
Кировского района Санкт-Петербурга  
Дачный проспект, дом 3, корпус 2, литер А, Санкт-Петербург, 198262,  
телефон/факс 8-812-417-27-72, e-mail: [sc585@kirov.spb.ru](mailto:sc585@kirov.spb.ru), [www.sc585.spb.ru](http://www.sc585.spb.ru)  
ОГРН 1027802754440, ОКПО 35472928, ИНН/КПП 7805039638/780501001

«РАССМОТРЕНО» на Педагогическом совете ГБОУ СОШ № 585 Кировского района Санкт- Петербурга протокол № 9 от 21.11. 2017г	«УЧТЕНО» мотивированное мнение совета родителей обучающихся ГБОУ СОШ № 585 Кировского района Санкт-Петербурга протокол № 5 от 21.11.2017	«ПРИНЯТО» решением Совета Образовательного учреждения ГБОУ СОШ № 585 Кировского района Санкт-Петербурга протокол № 5 от 22.11. 2017г	УТВЕРЖДЕНО приказом директора ГБОУ СОШ № 585 Кировского района Санкт-Петербурга № 102/3 от 23.11.2017 Директор _____/И.А.Варова/
---	---	--	---

## **Положение о проектной деятельности обучающихся ГБОУ СОШ № 585**

**Санкт- Петербург  
2017**

## **1. Общие положения**

1.1. Данное положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ, Федеральным государственным стандартом основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897), Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413).

1.2. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности и направлена на повышение качества образования.

## **2. Цели и задачи проектно-исследовательской деятельности.**

**Цели проектной деятельности:** развитие творческих способностей обучающихся, формирование у них основ культуры проектной деятельности, системных представлений об исследовательской деятельности, позитивного социального опыта применения методов и технологий исследовательской и проектной деятельности; освоение обучающимися научной картины мира, понимание роли и значения науки в жизни общества, значимости проектной работы, инновационной деятельности.

### **Задачи проектной деятельности**

2.1. Выполнять требования ФГОС к результатам освоения обучающимися Образовательной Программы:

**личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

**метапредметным**, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и **универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные)**, способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

**предметным**, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

2.2. Формировать у обучающихся основы культуры исследовательской и проектной деятельности, навыки разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования предметного или межпредметного учебного

проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.

2.3. Повышать эффективность усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формировать научный тип мышления, компетентности в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

2.4. Формировать навыки участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные

программы и другие формы), создавать возможность получения практико-ориентированного результата;

2.5. Создать условия для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных образовательных проектов.

### **3. Индивидуальный проект**

3.1. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся

3.2. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

3.3. Результаты выполнения проекта должны отражать:

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

3.4. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность может быть **исследовательским, инженерным, прикладным, информационным, социальным, игровым, творческим.**

3.5. Формы проекта:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;

веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители).

#### **4. Организация проектной деятельности в школе.**

4.1. Проектная деятельность в школе организована по этапам.

##### **Подготовительный (сентябрь).**

В этот период проходит организационное совещание с педагогами-руководителями проектов, проводится разъяснительная работа для родителей, проводятся уроки введения в проектную деятельность для обучающихся, организуются группы внеурочных занятий по проектной деятельности, проводятся обучающие семинары для педагогов с целью повышения их мотивации к организации проектной деятельности. Определяются направления, темы проектов обучающихся, обсуждаются формы планируемых продуктов. К 20 сентября темы проектов всех обучающихся, их руководители утверждаются приказом директора, публикуются на сайте школы.

К 1 октября ответственным за проектную деятельность в школе составляется план - дорожная карта основного и заключительного этапов проектной деятельности, который, утверждается приказом директора, публикуется на сайте.

**Основной (октябрь- январь).** В этот период выполняется работа над проектами. Каждый проект обязательно требует исследовательской работы учащихся. Планируется ход исследования, определяется проблема, намечаются пути решения, составляется план работы. В это время происходят групповые и индивидуальные консультации с руководителями проектов, сбор информации по проекту, наблюдения, эксперимент и др.

К середине декабря руководители проектов отчитываются перед заместителем директора и ответственным за проектную деятельность о ходе работы, целях и задачах курируемых проектов, планах их реализации, возникших проблемах и путях их решения. Перед отчетом заместителю директора руководитель проекта заслушивает аналогичный отчет обучающегося.

В начале января обучающиеся сдают письменный отчет по проекту в объеме не более 10 листов на предварительную экспертизу, по результатам которой проект возвращается на доработку или допускается к защите на школьной научно-практической конференции «Образование для реальной жизни». Предварительная экспертиза осуществляется жюри.

**Заключительный этап (конец января – начало февраля).** В этот период проходит публичная защита проекта. Организуется школьная НПК. Проект оценивается в соответствии с критериями, утвержденными на научно- методическом совете школы.

#### **5. Критерии оценки проекта.**

5.1. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:

- способность к самостоятельному обозначению проблемы исследования, гипотезы, целей и задач;
  - умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать знания и способы действий;
  - умение самостоятельно планировать и управлять своей деятельностью, использовать свои возможности для достижения целей, осуществлять выбор путей решения проблем;
- 
- умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументировано ответить на вопросы.

5.2.С целью определения степени самостоятельности учащегося в ходе выполнения проекта учитываются три уровня сформированности навыков проектной деятельности:

1 – низкий уровень 2 – базовый уровень 3 – повышенный уровень.

- Проект, получивший на предварительной экспертизе оценку «низкий уровень» возвращается на доработку обучающемуся. Обучающийся обязан доработать проект к началу НПК, руководитель проекта обязан организовать для обучающегося дополнительные консультации по проекту. Информация доводится классным руководителем до сведения родителей.

- Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что такая оценка выставлена экспертным советом по каждому из четырёх предъявляемых критериев; ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не дает оснований для иного решения.

- Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев; продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация, даны ответы на вопросы.

**Критерии оценки проектных работ. Экспертная оценка содержания и оформления работы.**

Критерии	Баллы
<b>1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем</b>	
<b><i>Актуальность и значимость темы проекта</i></b>	
Актуальность темы проекта и ее значимость для ученика обозначены фрагментарно на уровне утверждений	1
Актуальность темы проекта и ее значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены основания	2
Актуальность темы проекта и ее значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для школы, города	3
<b>2. Сформированность предметных знаний и способов действий</b>	
<b><i>Глубина раскрытия темы проекта</i></b>	

Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
Тема проекта раскрыта, автор показал ее знание в рамках школьной программы	2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	3
<b>3. Качество проектного продукта</b>	
Проектный продукт не соответствует большинству требований качества (эстетика, удобство использования, заявленные цели)	1
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, отвечает заявленным целям)	3

#### **4. Сформированность регулятивных действий**

##### ***Соответствие требованиям оформления письменной части***

Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей должную структуру	1
Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилами порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении	2
Работа отличается четким и грамотным оформлением	3

##### **5. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе**

Работа шаблонная. Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2

#### **ИТОГ**

#### *Оценка сформированности коммуникативных действий на публичной защите проектов*

##### **1. Четкость и точность, убедительность и лаконичность**

Содержание всех элементов выступления дает представление о проекте; заметна культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы	1
Содержание всех элементов выступления дает представление о проекте; заметна культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы отсутствуют	2
Содержание всех элементов выступления дает представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи, ее четкость, лаконизм; немотивированные отступления от заявленной темы отсутствуют	3

##### **2. Соблюдение регламента защиты (не более 5–7 мин.) и степень воздействия на аудиторию**

Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию	1
Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента	2

Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент	3
<b>3. Умение отвечать на вопросы и защищать свою точку зрения</b>	
Ответы на поставленные вопросы односложные, неуверенные. Автор не может защитить свою точку зрения	1
Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения	2
Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения	3

#### 4. Использование средств наглядности, технических средств

Средства наглядности, в т.ч. ТСО, используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации	1
Средства наглядности, в т.ч. ТСО, используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада	2
Средства наглядности, в т.ч. ТСО, используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы	3

#### Итог

### Самооценка обучающимся проектной деятельности

Метапредметный результат освоения ООП основного общего образования	Освоенные умения	Самооценка учащегося (баллы 1-5)
<b>Учимся планировать свою деятельность.</b>	<b>Я умею /могу</b>	Я научился планировать свою работу над проектом
1) Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	1.1. Я могу сформулировать тему проекта, как проблему 1.2. Я могу сформулировать цели моего проекта 1.3. Я могу объяснить важность создания проекта для себя	
2) Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно	2.1. Я умею спланировать свою работу по выполнению проекта 2.2. Я могу составить план будущего проекта	

выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач

3) Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения

результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией

**Учимся оценивать свою учебную работу.**

4) Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения

5) Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

**Развиваем теоретическое мышление.**

6) Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

7) Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и

3.1. Я могу внести изменения в план моего проекта

3.2. Я могу спроектировать, каким будет конечный продукт/результат моего проекта

3.3. Я могу изменить способы достижения результата проекта, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией в ходе работы над проектом

**Я умею /могу**

4.1. Я вижу свои ошибки и недоработки при создании проекта

4.2. Я могу исправить недостатки своей работы по мере ее создания

5.1. Я умею оценивать эффективность моей работы над проектом

**Я умею /могу**

6.1. Я могу оценить содержание своей работы, ее логику, выводы, которые я делаю и т.д.

7.1. Я умею использовать в тексте своей работы схемы, графики, рисунки, таблицы, которые делают

Я умею оценивать свою работу над проектом и его содержание

Я научился создавать научные тексты



схемы для решения учебных и познавательных задач  
**Развиваем читательскую компетентность.**

содержание моей работы более глубоким  
**Я умею /могу**

**Я** вдумчивый читатель

8) Смысловое чтение

8.1. Я умею подбирать необходимые источники для написания своего проекта  
8.2. Я могу оценить важность той или

иной информации для использования ее в создании проекта

**Учимся сообща**

**Я умею /могу**

**Я** готов к общению

9) Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

9.1. Я готов принять замечания и предложения по совершенствованию своей работы от учителя, одноклассников

10) Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

10.1. Я могу аргументированно объяснить учителю, одноклассникам свои действия по созданию проекта  
10.2. Я могу ярко представить содержание своей работы, ее цели, конечный продукт

Общая сумма баллов будет складываться из баллов, поставленных экспертом при проверке письменной работы, оценки экспертов на публичной защите и самооценке обучающегося.

## **6. Права и ответственность сторон.**

6.1.Руководитель индивидуального проекта должен:

- Совместно с обучающимся определить тему и план работы по индивидуальному образовательному проекту;
- Совместно с обучающимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;

- Мотивировать обучающегося на выполнение работы по индивидуальному образовательному проекту;
- Оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;
- Контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению индивидуального образовательного проекта.

6.2 Руководитель индивидуального проекта имеет право:

- Требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы;
- Использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы;
- Обращаться к администрации школы в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана индивидуального образовательного проекта.

6.3 Обучающийся должен:

- Выбрать тему индивидуального образовательного проекта;
- Посещать консультации и занятия по индивидуальному образовательному проекту;
- Ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального образовательного проекта;
- Подготовить публичный отчет о проделанной работе.

6.4. Обучающийся имеет право:

- На консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального образовательного проекта;
- Использовать для выполнения индивидуального образовательного проекта ресурсы школы.