



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 585
Кировского района Санкт-Петербурга
Дачный проспект дом 3, корпус 2, литер А, Санкт-Петербург, 198262.
Телефон/факс 8-812-417-27-72, e-mail:sc585@kirov.spb.ru, www/sc585.spb.ru.

«ПРИНЯТО»
на заседании ШМО
классных
руководителей
«28»08 2026 г.

Председатель ШМО
Костяков М.В.

«СОГЛАСОВАНО»
заместителем
директора по ВР
ГБОУ СОШ №585
Кировского района
«28»08 2026 г.
Зам. директора по ВР
Кравченко С.А.

«УТВЕРЖДЕНО»
приказом директора
ГБОУ СОШ №585
Кировского района
Санкт-Петербурга
№ 71/10 от «28»08.2026г.
Директор
И.А. Варова



Программа

психолого-педагогического сопровождения

ГБОУ СОШ № 585 Кировского района

на 2026-2027 учебный год

Варова Ирина
Александровна (директор
ГБОУ СОШ №585 Кировского
р-на Санкт-Петербурга)

Подписано цифровой подписью:
Варова Ирина Александровна
(директор ГБОУ СОШ №585
Кировского р-на Санкт-Петербурга)
Дата: 2026.10.06 10:22:06 +03'00'

Пояснительная записка

Психолого-педагогическое сопровождение рассматривается как систематическая деятельность педагога-психолога, социального педагога, администрации, классных руководителей, направленная на сохранение, укрепление, развитие в социально-педагогическом пространстве образовательного учреждения. Психолого-педагогическое сопровождение - комплексная технология, особая культура поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации. Реализация психолого-педагогического сопровождения может обеспечить повышение эффективности образовательного процесса.

На основе данного подхода и была разработана программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в школе.

В связи с тем, что приоритетным направлением новых образовательных стандартов является реализация развивающего потенциала общего среднего образования, актуальной задачей становится обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей фундаментального ядра образования наряду с традиционным изложением предметного содержания конкретных дисциплин. Изменение парадигмы педагогического образования и превращение его по существу в образование психолого-педагогическое, означает необходимость такого содержания, которое позволит осуществлять в процессе своей профессиональной деятельности обучение, ориентированное на развитие учащихся, учет их особенностей и всестороннее раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала. Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

Первостепенную роль играют:

1. Личностные результаты, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;

2. Метапредметные результаты, включающие освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями; регулятивные действия, обеспечивающие организацию учащихся своей учебной деятельности. Познавательные универсальные действия включают общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем; коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Таким образом, новые образовательные результаты психологичны и требуют от команды школы владение способами организации процесса обучения которые формирование универсальных учебных действий и личностных результатов. Важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье учащихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Введение нового стандарта общего образования существенно изменяет всю образовательную ситуацию в школе, определяя точное место формам и видам приложения психологических знаний в содержании и организации образовательной среды школы, что делает обязательной, конкретной и измеримой

деятельность школьного психолога как полноценного участника образовательного процесса.

Цели программы:

- содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья, развития личности и социальной защиты обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса;

Задачи:

- содействовать полноценному личностному и интеллектуальному развитию учащихся,
- проводить мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения; содействие индивидуализации образовательного маршрута;
- способствовать созданию комфортной среды для всех участников образовательного процесса.
- проводить профилактическую работу по предотвращению возникновения проблем развития ребенка (психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации учащихся в переходные периоды);
- проводить профилактическую работу по предупреждению и преодолению негативных явлений, совершения правонарушений
- содействовать в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, трудности с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями);
- способствовать повышению психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса учащихся, родителей, педагогов

Принципы модели психолого-педагогического сопровождения:

- **Принцип конфиденциальности** (в ситуациях передачи информации третьим лицам, информация должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов обратившегося).
- **Принцип компетентности** (специалисты несут ответственность за выбор методов).
- **Принцип этической и юридической правомочности** (все действия должны соответствовать нормативным правовым документам, регламентирующим деятельность специалистов Службы сопровождения)
- **Принцип «на стороне ребенка»:** во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников учебно-воспитательного процесса;
- **Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия** обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ.

▪ **Принцип системности** предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов.

▪ **Принцип рациональности** лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

▪ **Принцип добровольности участия** в психологических процедурах. Психолог исходит из уважения личного достоинства, прав и свобод, провозглашенных и гарантированных Конституцией РФ. Работа допускается только после получения согласия испытуемого в ней участвовать.

Данные принципы согласуются с профессиональными стандартами, принятыми в работе психологов в международном обществе.

Приоритетные направления деятельности специалистов Службы сопровождения подчинены единой задаче психолого-педагогического сопровождения развития личности ребенка и являются *комплексной технологией* решения задач обучения, воспитания и социализации обучающихся.

Комплексная работа психолого-педагогической службы включает в себя взаимосвязанные направления работы: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультационно-просветительскую, профилактическую.

Уровни внедрения системы психолого-педагогического сопровождения

Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения подразумевает осуществление психологического сопровождения на четырех уровнях: уровне всего образовательного учреждения, класса, малой группы и на индивидуальном уровне.

К основным видам деятельности педагога-психолога (консультирование, диагностика, просвещение, профилактика, развивающая работа) добавляется экспертная деятельность: экспертиза образовательных программ, уроков, профессиональной деятельности учителя, психологической безопасности образовательной среды, комфортности образовательной среды и др.

Формы сопровождения:

- профилактика;
- диагностика;
- консультирование;
- коррекционно-развивающая работа;
- просвещение;
- экспертиза;

Профилактика — предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, профессионального выгорания педагогов; выявление и нейтрализация факторов, негативно влияющих на здоровье педагогов и обучающихся; формирование у всех участников образовательного процесса потребности в здоровом образе жизни; разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Профилактическая работа предполагает проведение мероприятий с обучающимися, родителями и педагогами по преодолению конфликтных ситуаций в образовательной среде, профилактике суицидального поведения и наркомании, созданию благоприятного

психологического климата в семье и установлению благоприятных детско-родительских отношений.

Психологическая диагностика определяется задачами ОУ и запросами участников учебно-воспитательного процесса (администрацией, педагогами, родителями, учащимися).

Диагностика (индивидуальная и групповая) - психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации;

Использование результатов диагностической работы способствует оказанию поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Диагностическая работа позволяет в первую очередь ориентироваться на развитие учащихся, учет их особенностей и всестороннее раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала.

Психологическое просвещение - формирование у обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогических работников и руководителей общеобразовательных учреждений потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития и своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности.

Развивающая работа (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении; организация работы с обучающимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики

Консультирование (индивидуальное и групповое) – оказание помощи участникам образовательного процесса в осознании и решении психологических проблем, в актуализации и активизации личностных особенностей; содействие сознательному и активному присвоению нового социального опыта; оказание помощи в формировании новых установок и принятии собственных решений; решении различного рода психологических проблем, связанных с трудностями в межличностных отношениях, самосознании и саморазвитии.

Экспертиза – психологический анализ образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения; экспертиза психологической грамотности педагогических воздействий; экспертиза урока с точки зрения реализации системно-деятельностного подхода и развития УУД; выявление и прогнозирование психологических рисков экспериментальной работы школы; оценка альтернативных решений и выделение наиболее предпочтительных вариантов организации учебно-воспитательного процесса.

Педагог-психолог традиционно использует как групповые, так и индивидуальные формы работы: занятие (развивающее) с элементами тренинговых технологий, круглый стол, беседа с элементами практикума, семинар, консультация.

Направления психолого-педагогического сопровождения.

1. Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации учащихся в переходный период (1, 5, 10 классы).
2. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся.

3. Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех субъектов образовательного процесса
4. Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.
5. Сохранение и укрепление психологического здоровья.
6. Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников
7. Психолого-педагогическая поддержка одарённых детей, поддержка олимпиадного движения
8. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска» и состоящих на различных уровнях контроля и учёта.
9. Сопровождение процесса адаптации обучающихся – инофонов, в том числе детей трудовых мигрантов.
10. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, прибывших с областей, включенных в состав Российской Федерации и республики Крым.

1. Психологическое сопровождение процесса адаптации учащихся в переходный период (1, 5, 10 классы).

Психологическое сопровождение процесса адаптации включает в себя:

- Мониторинг адаптации учащихся.
- Исследование психологического климата классного коллектива.
- Опросы классных руководителей по психологическим проблемам обучения и воспитания в классах.
- Ознакомление с результатами администрации, педагогов, родителей, самих учащихся.
- Представление результатов на педагогических советах, совещаниях, заседаниях школьного Совета по профилактике.
- Формирование плана дальнейшего психолого-педагогического сопровождения учащихся на основании результатов мониторинга процесса адаптации
- Просветительская и консультационная деятельность с родителями учеников.
- Просветительская и консультационная деятельность с учителями.

2. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся.

Психологическая диагностика представляет собой углубленное психолого-педагогическое изучение обучающихся, воспитанников на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.

Диагностическая работа педагога-психолога преследует решение следующих задач:

- ♦ составление социально-психологического портрета школьника;
- ♦ определение путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении и психическом самочувствии;
- ♦ выбор средств и форм психологического сопровождения школьников в соответствии с присущими им особенностями обучения и общения.

3. Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех субъектов образовательного процесса

Психологическая компетентность может быть охарактеризована через эффективность, конструктивность деятельности (внешней и внутренней) на основе психологической грамотности, т.е. означает эффективное применение знаний, умений для решения стоящих перед человеком задач, проблем.

Программа психолого-педагогического сопровождения ставит задачу развития психолого-педагогической компетентности всех субъектов образовательного процесса: учащихся, родителей (законные представители) и педагогического состава образовательного учреждения. Данная работа должна содействовать развитию толерантности, развитию навыков конструктивного общения и саморегуляции, умению разрешать различные проблемные ситуации

Данное направление осуществляется на различных уровнях психолого-педагогического сопровождения:

- индивидуальный: консультирование учащихся, их родителей, а также педагогов по вопросам повышения эффективности собственной деятельности, решения стоящих задач,
- групповой: проведение занятий с элементами тренингов, развивающих занятий и игр для учащихся; проведение тематических родительских собраний, тематических бесед, лекториев для родителей по различным вопросам обучения, развития и воспитания с целью созданию благоприятного психологического климата в семье и установлению благоприятных детско-родительских отношений; семинаров, тренингов для педагогического коллектива.
- Уровень организации: рекомендации по развитию психологической грамотности педагогических воздействий, снижению психологических рисков экспериментальной работы школы, выделение наиболее предпочтительных вариантов организации учебно-воспитательного процесса.

4. Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.

- Исследование и диагностика особенностей личности учащихся 9-11-х классов, их образовательных потребностей и профессиональных интересов.
- Проведение консультаций с учащимися и их родителями по вопросам выбора профессиональной сферы деятельности и составления индивидуального профессионального маршрута.
- Организация информационной работы с родителями учащихся и учащимися, направленной на ознакомление с ситуацией на рынке труда, с профессиональными учреждениями начального, среднего и высшего образования.

5. Сохранение и укрепление психологического здоровья

- Диагностическая работа по изучению психологического здоровья школьников.
- Проведение занятий с элементами тренинга по сохранению психологического здоровья и профилактике вредных привычек.
- Психологическая подготовка обучающихся классов к экзаменам и итоговой аттестации.
- Реализация комплексного индивидуально-ориентированного психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса всех детей

с особыми образовательными потребностями с учётом состояния здоровья и особенностей психофизического развития.

6. Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников

- Диагностическая работа по изучению уровней развития и сформированности коммуникативных навыков учащихся
- Проведение классных часов, тематических бесед с целью развития навыков эффективного общения;
- Реализация психолого-педагогических программ, целью которых является формирование навыков бесконфликтного общения, обучение конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций
- Консультирование педагогов по проблеме формирования дружеских взаимоотношений в коллективе;
- Проведение информационно-просветительской работы на тему эффективного разрешения конфликтных ситуаций.

7. Психолого-педагогическая поддержка одарённых детей, поддержка олимпиадного движения

- Диагностическая работа по изучению когнитивной сферы учащихся.
- Оказание психологической помощи одаренным детям, участникам олимпиады.
- Консультирование педагогов по проблемам работы с одаренными детьми.

8. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска» и состоящих на различных уровнях контроля и учёта:

- Углубленная психодиагностика индивидуальных особенностей развития, а именно:
 - Исследование особенностей познавательной деятельности;
 - Изучение личностных особенностей учащихся и системы взаимоотношений.
- Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий.
- Просветительская и консультационная деятельность в отношении учеников, их родителей и педагогов школы относительно учета индивидуальных особенностей развития.

Ожидаемые результаты психолого-педагогического сопровождения:

1. В отношении образовательного процесса в целом:

Увеличение эффективности образовательного процесса, выражающееся:
– в повышении психологического комфорта учащихся на уроках и, как следствие, в активизации потребности в получении новой информации

Улучшение качества образовательного процесса за счет:

- оптимизации образовательных программ;
- улучшения методического и дидактического сопровождения, отталкиваясь от потребностей участников образовательного процесса.

2. В отношении участников образовательного процесса:

Учащихся:

- успешная адаптация учащихся в ОУ.
- гармоничное развитие учащихся, способных к дальнейшему развитию своего личностного, физического, интеллектуального и других потенциалов;
- успешная адаптация и социализация выпускников школы;

- повышение психологической грамотности;
- повышение толерантности в отношении своих сверстников;
- содействие в личностном росте и профессиональной ориентации.

Родителей учащихся:

- повышение психологической грамотности родителей,
- повышение эффективности в решении трудностей во взаимодействии с ребенком

Учителей:

- повышение психологической грамотности педагогических работников
- повышение эффективности в разрешении трудностей во взаимоотношениях с другими участниками образовательного процесса;
- содействие в личностном росте.

Литература.

- Анн Л. Психологический тренинг с подростками. – М.;СПб.: Питер, 2006.
- Венгер А.Л. Психологическое обследование младших школьников. – М.: Владос, 2005.
- Высоцкая Н.В. Подростки 21 века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях. – М.: Вако, 2006.
- Дубровина И.В. Практическая психология образования. – М.: Сфера, 2000.
- Макарова И.В. Педагог-психолог. Основы профессиональной деятельности. – Самара: Изд. дом Бахрах-М, 2004.
- Методическая газета. Школьный психолог.
- Немов Р.С. Практическая психология. – М.: Владос, 1998.
- Родионов В.А. Практическая психология в школе. Я и все-все-все. – Ярославль: Академия развития, 2002.
- Семаго М.М. Диагностико-консультативная деятельность психолога образования. – М.: Айрис-пресс, 2006.
- Степанова Е.Н. Воспитательный процесс: изучение эффективности. – М.: Сфера, 2001.
- Тетерский С.В. Искусство вести за собой... – М.: Аркти, 2007.
- Третьякова А.Н., Плющ И.В. Организация деятельности по профилактике злоупотребления психоактивными веществами в образовательном учреждении. – Новосибирск: НИПКиПРО, 2004.

№	Мероприятие	Цель	Контингент	Даты	Ответственный
Профилактическая работа					
	Выступление на род.собраниях «Условия успешной адаптации в школе»	предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся	Родители учащихся 1 кл	сентябрь	Самсонова А.Л.
	Выступление на род.собрании «Успешная адаптация в средней школе»	предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся	Родители учащихся 5 кл	сентябрь	Максимова А.С.
	Семинар для родителей «Профилактика зависимого поведения»	Создание благоприятного психологического климата в семье и установлению благоприятных детско-родительских отношений	Родители учащихся 7-9 классов	Октябрь декабрь	Шумилова И.А., Осипова Н.В.
	Лекции для родителей «Скажи вредным привычкам нет!»	профилактика табакокурения, потребления ПАВ и наркотических веществ	8-11 кл	октябрь	Осипова Н.В., кл.руководители
	Уроки безопасности школьников в сети Интернет	предупреждение негативных явлений и правонарушений	3-11 кл	октябрь	Осипова Н.В., кл.руководители
	Беседы «Безопасные каникулы», «Как не стать жертвой преступления»	предупреждение негативных явлений и правонарушений	1-11 кл	Октябрь, декабрь, март, май	Осипова Н.В., кл.руководители
	Акция «День хорошего настроения»	Укрепление психологического здоровья, профилактика суицидального поведения	1-11 кл	Ноябрь	Шумилова И.А. Самсонова А.Л.
	Кл. часы «Я знаю свои	Формирование социально-	7-11 кл	ноябрь	Осипова Н.В., кл.руководители

	права и обязанности»	психологическ ой грамотности, развитие ответственност и			
	Выступление на родительском собрании «Результаты диагностики «Готовность к обучению в школе». Трудности и пути решения»	предупрежден ие возникновения явлений дезадаптации обучающихся	1 кл	ноябрь	Самсонова А.Л.
	Выступление на родительском собрании «Результаты диагностики «Адаптация к обучению в средней школе». Трудности и пути решения»	предупрежден ие возникновения явлений дезадаптации обучающихся	5 кл	ноябрь	Шумилова И.А. Самсонова А.Л.
	Занятие «Экзамен без стресса»	повышение психологическ ой грамотности, профилактика стрессовых расстройств	9, 10 кл	декабрь	Шумилова И.А.
	Акция «Дай лапу, друг!»	Развитие эмпатии и умения сопереживать	1-11 кл	декабрь	Шумилова И.А.
	Проведение мероприятий в рамках Недели безопасного Интернета	предупрежден ие негативных явлений и правонаруше ний	1-11 кл	январь	Осипова Н.В., кл.руководители
	Занятие «Как справиться с волнением на экзамене»	повышение психологическ ой грамотности, профилактика стрессовых расстройств	9 кл	февраль	Максимова А.С.
	Выступление на род.собрании «Особенности	предупрежден ие возникновения явлений	5 кл	Февраль	Шумилова И.А. Самсонова А.Л.

	эмоционального состояния пятиклассников. Взаимодействие с ребенком- подростком»	дезадаптации обучающихся, создание благоприятного психологического климата в семье			
	Классные часы по профилактике употребления ПАВ	Профилактика употребления ПАВ	6-11 кл	Февраль	Осипова Н.В., кл.руководители
	Участие в районном конкурсе социальной рекламы здорового образа жизни	Формирование потребности в здоровом образе жизни	5-11 кл	Февраль	Осипова Н.В.
	Игры-тренинги «Умей сказать «Нет!»	Развитие коммуникативной компетенции	6-9 кл	Март	Шумилова И.А., Осипова Н.В.
	Выставка рисунков «Я все смогу»	Укрепление психологического здоровья, профилактика суицидального поведения	5-7 кл	Март	Шумилова И.А., Семищенко Л.И.
	Проведение мероприятий по профилактике опасных привычек и пропаганде ЗОЖ	Профилактика употребления ПАВ, формирование потребности в здоровом образе жизни	1-11 кл	Апрель	Осипова Н.В., кл.руководители
Диагностика					
	Диагностика учащихся, стоящих на ВШК и ОДН	предупреждение негативных явлений и правонарушений,	Учащиеся, состоящие на ВШК и ОДН	Сентябрь, май	Шумилова И.А. Максимова А.С. Самсонова А.Л.
	Диагностика профессиональных интересов и склонностей учащихся 9 классов	Содействие в осознанном выборе дальнейшей профессиональной сферы деятельности Содействие в осознанном выборе дальнейшей профессиональной	9 кл	В течение года	Максимова А.С.

		ной сферы деятельности			
	Диагностика интеллектуальной одаренности обучающихся	Содействие в осознанном выборе дальнейшей профессиональной сферы деятельности	8 кл	февраль	Шумилова И.А.
	Соц.опрос учащихся «Профнамерения выпускников 9, 11 классов»	Содействие в осознанном выборе дальнейшей профессиональной сферы деятельности	9, 11 кл	октябрь	Осипова Н.В.
	Диагностика эмоционального состояния учащихся	Укрепление психологического здоровья, профилактика суицидального поведения	2-11 кл	Январь-февраль	Шумилова И.А. Самсонова А.Л. Максимова А.С.
	Диагностика «Готовность к обучению в школе»	Предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся	1 кл	Сентябрь-октябрь	Самсонова А.Л.
	Диагностика «Адаптация учащихся в средней школе. Уровень школьной тревожности и учебной мотивации»	Предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся	5 кл	октябрь	Шумилова И.А. Самсонова А.Л.
	Социально-психологическое тестирование на предмет раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ	Профилактика употребления ПАВ	8-11 кл	ноябрь	Шумилова И.А.,
	Диагностика возможных причин трудностей освоения образовательной программы	Предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся	2-8 кл	По запросу в течение года	Шумилова И.А., Самсонова А.Л.

	Диагностика готовности учащихся к переходу в среднюю школу	Предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся	4 кл	Март-апрель	Самсонова А.Л.
	Повторный мониторинг школьной тревожности у детей «группы риска»	Предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся	1 кл	май	Самсонова А.Л.
Развивающая работа					
	Программа «Развиваем внимание, память, мышление»	предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся	2 кл	Еженедельно	Шумилова И.А.
	Программа «Развиваем внимание, память, мышление»	предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся	1 кл	Еженедельно, январь-май	Самсонова А.Л..
	Тренинговые занятия «Я подросток»	Формирование коммуникативной компетенции	7 кл	Еженедельно	Шумилова И.А.
	Программа «Я - подросток»	предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся	6 кл	Еженедельно	Шумилова И.А.
	Программа адаптации в школе	предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся	1 кл	Октябрь-декабрь	Самсонова А.Л.
	Программа адаптации в средней школе	предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся	5 кл	октябрь-декабрь	Шумилова И.А.
	Тренинговые занятия «Я верю в себя»	Укрепление психологического здоровья	1-4 кл	Январь-апрель	Самсонова А.Л.
Просвещение					

	Статьи различной психологической тематики в школьной газете «Школьный вестник»	повышение психологической грамотности	1-11 кл	В течение уч.года	Михайлова М.Е Шумилова И.А.
	Выступление на род.собрании «Направления и организация профориентационной работы. Профильное обучение в старшей школе»	Содействие в осознанном выборе дальнейшей профессиональной сферы деятельности	9 кл	Октябрь	Осипова Н.В.
	Участие в районном конкурсе «#Селфи_с_Профи»	Содействие в осознанном выборе дальнейшей профессиональной сферы деятельности	1-7 кл	Октябрь	Осипова Н.В.
	Участие в городском профориентационном Фестивале «Искусство лечить»	Содействие в осознанном выборе дальнейшей профессиональной сферы деятельности	9-11 кл	Октябрь	Осипова Н.В.
	Участие в городском конкурсе медиаторов-ровесников «Мастер переговоров»	Формирование коммуникативной компетенции	10 кл	Ноябрь-январь	Шумилова И.А.
	Участие в городском профориентационном мероприятии «День профессий судостроения»	Содействие в осознанном выборе дальнейшей профессиональной сферы деятельности	9 кл	Ноябрь	Осипова Н.В.
	Создание видеороликов, посвященных различным профессиям	Содействие в осознанном выборе дальнейшей профессиональной сферы деятельности	9 кл	Декабрь-март	Осипова Н.В.
	Общешкольная акция «Медиация 585 – это...»	Формирование коммуникативной	5-9 кл	Апрель	Шумилова И.А.

		компетенции, предупреждение негативных явлений и правонарушений			
	Конкурс рисунков «Профессии будущего»	Содействие в осознанном выборе дальнейшей профессиональной сферы деятельности	6-7 кл	февраль	Осипова Н.В.
Экспертиза					
	Диагностика комфортности обучения	предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся	9 кл	декабрь, апрель	Шумилова И.А.
	Экспертиза уроков молодых специалистов	Содействие развитию педагогического мастерства	педагоги	В течение уч.года	Пикман И.А.
	Экспертиза уроков с точки зрения реализации системно-деятельностного подхода и развития УУД	Содействие развитию педагогического мастерства	педагоги	Февраль-март	Пикман И.А.
Консультирование					
	Консультирование (индивидуальное и групповое) учащихся, родителей, педагогов по различным психолого-педагогическим запросам	Укрепление психологического здоровья, профилактика суицидального поведения, создание благоприятного психологического климата в семье и установлению благоприятных детско-родительских отношений	Учащиеся, родители, педагоги	В течение уч.года	Шумилова И.А. Самсонова А.Л. Максимова А.С.