

Цели урока

1. Ученик должен научиться показывать на карте территории европейских государств раннего средневековья;
2. Создать условия для того, чтобы ученик научился объяснять причины, итоги и последствия распространения христианства в Европе».
3. Рассказать об использовании простых времен.
4. Создать условия для формирования и развития ценностного отношения обучающихся по самоопределению через организацию учебного сотрудничества при осуществлении сравнения, для подведение под понятие «начальная форма» и правильного определения формы слов – названий предметов и изменения их по числам

Технология формирующего оценивания

1. Определить место учащегося на пути достижения поставленной цели.
2. Спланировать образовательные результаты учащихся по темам.
3. Откорректировать образовательный маршрут учащихся
4. Сравнить результаты учащихся с предыдущим уровнем их достижений.
5. Сформировать задачи урока как шаги деятельности учащихся.
6. Сформулировать конкретные критерии оценивания деятельности учащихся на уроке.
7. Спланировать цели урока как образовательные результаты деятельности учащихся.
8. Оценить деятельность учащихся по критериям.
9. Осуществить обратную связь учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-учитель.

Правильный порядок этапов технологии

1. 289135467
2. 275689413
3. 871236954
4. 275869413

Формирующее оценивание это оценивание в _____ обучения, когда анализируются _____, _____, ценностные установки и оценки, а также поведение учащегося, устанавливается _____ об успехах и недостатках учащегося; когда учащегося ориентируют и вдохновляют на дальнейшую учебу, а также планирование _____ и путей их достижения. Основная цель _____ формирующего _____ оценивания

При проведении формирующего оценивания результаты обучающегося _____ сравниваются _____ с _____

УУД	К	Р	П
Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.			
Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.			
Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.			
Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.			
Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.			
Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.			
Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение			