

Справка

о мониторинге эмоционального комфорта стративного обучения на уроках математики в 7-х и 9-х классах.

Цель: определение уровня эмоционального комфорта учащихся на начальном этапе организации стративного обучения

Задачи:

1. Своевременное выявление возникающих трудностей адаптации учащихся к новой форме организации уроков математики
2. Определение положительных результатов начального периода стративного обучения с целью повышения эффективности образовательного процесса.

Контингент: учащиеся 7-х и 9-х классов

Дата проведения: 1.10- 5.10.18

| | <i>Понимают цель стративного обучения(%)</i> | | <i>Ставят перед собой образоват.цели (%)</i> | | <i>Хотят перейти в др.группу</i> | | <i>Хотят обучаться по классич.системе (чел)</i> | |
|----|--|-----------|--|-----|----------------------------------|-----|---|-----|
| | да | нет | да | нет | Да | нет | да | нет |
| 7а | 64 | 36 | 56 | 40 | 7 | 15 | 13 | 11 |
| 7б | 79 | 21 | 58 | 42 | 7 | 17 | 10 | 14 |
| 7в | 76 | 24 | 52 | 48 | 7 | 14 | 6 | 14 |
| 9а | 87 | 13 | 65 | 35 | 9 | 14 | 3 | 19 |
| 9б | 88 | 8 | 79 | 17 | 10 | 13 | 12 | 11 |
| 9в | <u>55</u> | <u>45</u> | 64 | 36 | 6 | 14 | 8 | 12 |

Из приведенных данных видно, что абсолютное большинство учащихся, понимают целесообразность стративного обучения, больше 50% учащихся в каждом классе уверены, что это положительным образом скажется на их личных результатах освоения программы по математике и ставят перед собой образовательные цели - улучшить качество усвоения учебного материала посредством стративного обучения.

Также из приведенных данных видно, что больше 50% учащихся в каждом классе находятся в состоянии эмоционального комфорта в предложенной им группе и не хотели бы менять уровень стративного обучения. Также более 50% респондентов не хотели бы возвращения к классической организации уроков математики.

Таким образом, можно сделать вывод, что учащиеся в большинстве случаев находятся в состоянии эмоционального комфорта на уроках математики.

Опасение вызывают 7-а и 9-б класс, где количество учащихся, испытывающих эмоциональный дискомфорт, несколько превышает 50%.

Из диагностируемых трудностей начального периода стративного обучения можно выделить следующие:

- ✓ Быстрый темп на уроке
- ✓ Недостаточное количество объяснений сложного материала
- ✓ Снижение среднего балла по предмету

Учитывая все вышеизложенное, рекомендовано:

- 1) Классным руководителям 7-а и 9-б провести беседы с учащимися и родителями о целесообразности стративного обучения, а также своевременно сообщать о возникающих трудностях адаптации зам.директора по УВР
- 2) Провести индивидуальные консультации с учителями математики с целью обсуждения результатов обратной связи, полученной от учащихся, с целью повышения эффективности образовательного процесса.

Результаты мониторинга озвучены на совещании при директоре.

10 октября 2018 г

Педагог – психолог
Пикман И.А.