

Справка

о мониторинге эмоционального комфорта стративного обучения на уроках математики в 7-х и 9-х классах.

Цель: определение уровня эмоционального комфорта учащихся на начальном этапе организации стративного обучения

Задачи:

1. Своевременное выявление возникающих трудностей адаптации учащихся к новой форме организации уроков математики
2. Определение положительных результатов начального периода стративного обучения с целью повышения эффективности образовательного процесса.

Контингент: учащиеся 7-х и 9-х классов

Дата проведения: 1.10- 5.10.18

	<i>Понимают цель стративного обучения(%)</i>		<i>Ставят перед собой образоват.цели (%)</i>		<i>Хотят перейти в др.группу</i>		<i>Хотят обучаться по классич.системе (чел)</i>	
	да	нет	да	нет	Да	нет	да	нет
7а	64	36	56	40	7	15	13	11
7б	79	21	58	42	7	17	10	14
7в	76	24	52	48	7	14	6	14
9а	87	13	65	35	9	14	3	19
9б	88	8	79	17	10	13	12	11
9в	<u>55</u>	<u>45</u>	64	36	6	14	8	12

Из приведенных данных видно, что абсолютное большинство учащихся, понимают целесообразность стративного обучения, больше 50% учащихся в каждом классе уверены, что это положительным образом скажется на их личных результатах освоения программы по математике и ставят перед собой образовательные цели - улучшить качество усвоения учебного материала посредством стративного обучения.

Также из приведенных данных видно, что больше 50% учащихся в каждом классе находятся в состоянии эмоционального комфорта в предложенной им группе и не хотели бы менять уровень стративного обучения. Также более 50% респондентов не хотели бы возвращения к классической организации уроков математики.

Таким образом, можно сделать вывод, что учащиеся в большинстве случаев находятся в состоянии эмоционального комфорта на уроках математики.

Опасение вызывают 7-а и 9-б класс, где количество учащихся, испытывающих эмоциональный дискомфорт, несколько превышает 50%.

Из диагностируемых трудностей начального периода стративного обучения можно выделить следующие:

- ✓ Быстрый темп на уроке
- ✓ Недостаточное количество объяснений сложного материала
- ✓ Снижение среднего балла по предмету

Учитывая все вышеизложенное, рекомендовано:

- 1) Классным руководителям 7-а и 9-б провести беседы с учащимися и родителями о целесообразности стративного обучения, а также своевременно сообщать о возникающих трудностях адаптации зам.директора по УВР
- 2) Провести индивидуальные консультации с учителями математики с целью обсуждения результатов обратной связи, полученной от учащихся, с целью повышения эффективности образовательного процесса.

Результаты мониторинга озвучены на совещании при директоре.

10 октября 2018 г

Педагог – психолог
Пикман И.А.