

Справка

о повторном мониторинге эмоционального комфорта учащихся при стратовом обучении на уроках математики в 7-х и 9-х классах.

Цель: определение уровня эмоционального комфорта учащихся при стратовом обучении на уроках математики

Задачи:

1. Своевременное выявление трудностей у учащихся при стратовой форме организации уроков математики
2. Определение положительных результатов стративного обучения с целью повышения эффективности образовательного процесса.

Контингент: учащиеся 7-х и 9-х классов, всего 141 человек

Дата проведения: 15.04-19.04.2019

	<i>Достигли поставленной цели стративного обучения(%)</i>		<i>Хотят перейти в др.группу</i>		<i>Хотели бы учиться по стратам по другим предметам</i>		<i>Хотят продолжения стративного обучения по математике</i>	
	да	нет	да	нет	Да	нет	да	нет
7-1	58	-	25	75	33	67	58	42
7-2	63	1	17	92	21	79	54	54
7-3	46	-	4	83	17	63	42	25
всего	56	1,4	15	83	24	69	49	40
9-1	57	39	13	78	43	70	39	39
9-2	57	35	35	61	13	74	30	43
9-3	57	17	9	61	35	39	30	28
всего	57	30	19	67	30	61	33	35

Из приведенных данных видно, что большинство учащихся достигли поставленных в начале года целей обучения при организации стративного обучения. Абсолютное большинство опрошенных не хотят переходить в другую стративную группу, а следовательно, можно сделать вывод, что темп работы на уроке, посильность учебных нагрузок соответствует возможностям учащихся. Также из приведенных данных видно, что половина опрошенных

учащихся 7-х классов и 33% учащихся 9-х классов высказывают желание продолжать обучаться на уроках математике с использованием стратого принципа. Кроме того, 24% и 30% опрошенных учащихся 7-х и 9-х классов соответственно выступили за организацию стратого обучения и по другим предметам. Среди таких учебных предметов учащиеся 7-х классов называют историю, английский язык и физику, а учащиеся 9-х классов – физику, химию и английский язык.

Среди положительных моментов стратого обучения учащиеся 7-х классов называют схожий уровень знаний и умений учащихся в одной страте, оптимальный темп работы, возможность познакомиться с учащимися других классов. Учащиеся 9-х классов ценят оптимальный темп работы, индивидуальный подход в обучении, что помогает лучше усваивать учебный материал.

Из трудностей учащиеся 7-х классов выделяют обучение не со своим классом (что действительно может являться серьезной трудностью для детей данного возраста). Учащиеся 9-х классов выделили трудность организации перевода из одной группы в другую. Необходимо отметить, что 46% и 33% учащихся 7-х и 9-х классов соответственно не видят «минусов» в организации стратого обучения.

Таким образом, можно сделать вывод, что учащиеся в большинстве случаев находятся в состоянии эмоционального комфорта на уроках математики.

Учитывая все вышеизложенное, рекомендовано:

- 1) Провести индивидуальные консультации с учителями математики с целью обсуждения результатов обратной связи, полученной от учащихся, с целью повышения эффективности образовательного процесса
- 2) Рассмотреть возможность и целесообразность организации обучения с использованием стратого принципа на других учебных предметах.

Результаты мониторинга озвучены на совещании при директоре.

22 апреля 2019 г

Педагог – психолог
Пикман И.А.