

Организация стратого
обучения и первые результаты
по итогам 2018/2019 учебного
года

14.05.2019

Почему страты?

Существующие методики
уровневой дифференциации
внутри классов
в большей степени предполагают различия в
требованиях
к уровню усвоения материала,
чем дифференцированную форму изложения
новых тем
или закрепления
пройденного материала.

предпрофильная подготовка может и должна начинаться не в 9-м классе, а гораздо раньше

- Предотвратить возможное разочарование у школьника из-за ошибочного выбора профиля обучения призвана предпрофильная подготовка
- Одним из вариантов решения является гибкая системы дифференцирования, стратогическая дифференциация обучения

- Термин «**страта**» был введен русским социологом и философом Питиримом Сорокиным и обозначает группу людей, объединенных по способу усвоения и переработки информации.

Педагогическая цель:
способствовать полноценному развитию каждого учащегося
с учётом его интеллектуальных, личностных,
эмоциональных, социальных, индивидуальных
особенностей развития.



Суть стративного обучения

При сохранении основных структурных единиц (классов) происходит распределение учащихся в рамках одной параллели на несколько (в зависимости от количества классов в параллели) «страт» по каждому из выделенных предметов.

При этом каждый предмет стратификации преподается во всех стратах по единой программе, но с различной глубиной и скоростью освоения материала

Решение о стратификации принимается на основании

- анализа целей и задач, которые решает педагогический коллектив на данном этапе развития школы, в том случае, если ставится задача личностно-ориентированного обучения;
- анализа кадровых ресурсов – количество учителей по предметам стратификации в данной параллели должно быть не меньше, чем предполагаемое число страт;
- анализа материальных и временных ресурсов – школа должна иметь возможность организовать расписание таким образом, чтобы в рамках данной параллели все классы изучали каждый предмет стратификации в одно и тоже время.

Технология осуществления стратовой дифференциации

- Решение о реализации стратовой технологии обучения в конкретной параллели по определенному предмету принимается примерно за полгода. Количество страт не может быть меньше количества классов в параллели, но может быть больше в зависимости от имеющихся ресурсов (материальных и кадровых) и специфики предмета.

По истечении двух недель, группы формируются окончательно и переходы происходят только в случае, если

- учащийся не справляется с выбранным уровнем
- группа, в которой учится ребенок, не соответствует его уровню
- добровольный переход из страты в страту осуществляется также по истечении каждого полугодия на основании заявления родителей

Основанием для перемещения учащихся из страты в страту являются

- уровень успешности освоения программы по предмету и желания ребенка
- явных признаков переутомления ребенка при обучении в рамках данной страты независимо от успеваемости
- недостаточной для конкретного ученика нагрузки при обучении
- желание ребенка или его родителей в дальнейшем продолжать обучение в классе углубленного изучения

Реализация технологии

- назначается представитель администрации – куратор страт, которому вменяется в обязанность осуществлять сопровождение данного процесса:
- все участники процесса (администрация, учителя, учащиеся, родители) информируются о принятом решении, о целях, сути и технологии осуществления стратовой формы дифференциации;
- психолог школы осуществляет дополнительное исследование учащихся параллели, направленное на выявление уровня мотивации изучения данного предмета у этих учащихся, уровня их интеллектуальных способностей, уровня притязаний и т. д.
- соответствующее МО распределяет учителей по стратам;
- учителя, преподававшие в параллели данный предмет, представляют куратору страт и своим коллегам соображения по оптимальному распределению учащихся по стратам.

На протяжении всего обучения осуществляется взаимодействие с психологической службой школы

- В течение учебного года психологи диагностируют
 - -динамику умственного развития;
 - -психологическое состояние ребят определяя межличностные отношения в классе, отношением учащихся к учителю
 - -школьную тревожность;
 - -отношение родителей к стратовому обучению

Комфортность стратого обучения

- **К плюсам** стратого обучения учащиеся относят:
 - - одинаковый уровень подготовки учащихся;
 - - одинаковый темп работы;
 - - стало легче учиться;
 - - новые знакомства и другое

- **К минусам** стративого обучения учащиеся относят:
 - - обучение не в своем классе;
 - - трудности при переходе из страты в страту.

- 19 человек указали, что у стративого обучения нет плюсов,
- а то, что нет минусов – 56 человек,
- хотят продолжения стративого обучения по математике более 50% учащихся,
- некоторые учащиеся предлагают изучать и другие предметы в стративой системе

Три страты по математике в параллели седьмых классов

Тема «Формулы сокращенного умножения»

- учащиеся третьей страты, где учатся дети, имеющие проблемы в обучении, большую часть времени уделяют непосредственному выучиванию основных формул (квадрат двучлена и разность квадратов) и их применению в простейших ситуациях;

- учащиеся второй страты потратят на выучивание основных формул меньше времени, а оставшееся время уделят решению более сложных примеров на их применение;
- учащиеся первой страты смогут, кроме того, уделить время применению всех этих формул в незнакомых ситуациях, а также изучить формулы куба двучлена и их применение.

ВЫВОД

- Стратовое обучение позволяет работать более индивидуально, а не выбирать среднего ученика оставляя без внимания сильных и слабых детей.
- Получать более высокие результаты в обучающем процессе.