

**Диагностическая работа по проверке сформированности
метапредметных умений у младших школьников
(2 класс)**

Дата проведения определяется Распоряжением Комитета по образованию СПб «Об организации проведения региональных диагностических работ по оценке метапредметных результатов освоения обучающимися основных общеобразовательных программ»

Цель проведения: выявить уровень сформированности метапредметных умений учащихся вторых классов для понимания общих тенденций обучения ученика, класса, школы, региона и уточнения плана коррекции.

Инструкция к проведению.

Учитель подписывает рабочие листы ученика (фамилия, имя полностью, класс, школа). Работу учащиеся выполняют в течение 1-2 учебных дней по частям. Во время проведения мониторинга рекомендуется чтение заданий учителем 2 раза, а затем самостоятельная индивидуальная работа учащихся.

Диагностическая работа составлена на разном предметном материале. Для работы ученик выбирает один из двух предложенных вариантов каждого задания. Рассматривается формирование регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий на уровне представлений. Все задания рассчитаны на ориентацию в способе действий. Мониторинг формирования личностных универсальных учебных действий во 2 классе не проводится.

Задание 1. Предмет мониторинга: умение планировать последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей. Предметная область: технология или изо.

Технология

Тебе надо выполнить аппликацию. Определи последовательность своих действий (поставь номера от 1 до 4).

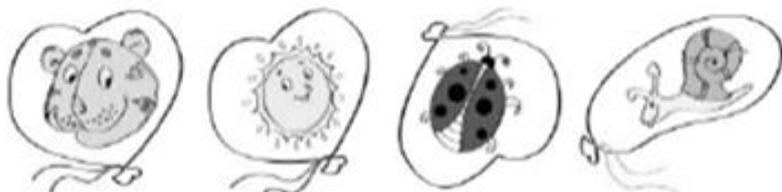
- Вырезать детали для аппликации.
- Подготовить инструменты и материалы для работы.
- Разметить детали по шаблонам.
- Наклеить детали на основу.

Верный ответ: 2,3,1,4

Максимально баллов – 2 (выполнено верно), 1 балл – верно определены 2-3 шага

Математика

Тебе нужно выполнить задание по математике: Какой шарик на картинке «лишний»?



Определи последовательность своих действий при рассуждении (поставь номера от 1 до 4).

- Отмечу правильный ответ
- Рассмотрю рисунок.
- Определю признак, по которому буду сравнивать
- Найду «лишний» шарик.

Верный ответ: 2,3,4,1

Максимально баллов – 2 (выполнено верно), 1 балл – верно определены 2-3 шага

Задание 2. Предмет мониторинга: умение подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их обобщения. Предметная область: технология, русский язык.

Технология

Распредели предметы на две группы, дай название каждой группе.

Пластилин, ножницы, стека, бумага, кисточка, шишки, глина

| | |
|--|--|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

Верные ответы: Материалы (пластилин, бумага, шишки, глина) и инструменты (стека, ножницы, кисточка)

Максимально баллов – 2 (1 балл – верно распределил, 1 балл – верно назвал)

Русский язык

Распредели буквы на две группы, дай название каждой группе.

У а Б Р у в и Ш

| | |
|--|--|
| | |
| | |
| | |
| | |

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

Верные ответы: Буквы строчные и заглавные, или буквы гласные и согласные

Максимально баллов – 2 (1 балл – верно распределил, 1 балл – верно назвал)

Задание 3. Предмет мониторинга: умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов/процессов для решения задач. Предметная область: математика, русский язык.

Математика

Выбери все модели (отметь или обведи), которые подходят к условию задачи.

Коля нашел 3 сыроежки, а Настя на 2 сыроежки больше.

| | |
|--|--|
| Коля – 3с. Настя - ?с., на 2с. больше | |
| | |

Верный ответ – все, кроме модели с одним отрезком

Максимально – 2 балла (выбрано 3 верных модели), выбрано 2 верных модели – 1 балл

Русский язык

Выбери верную модель предложения:

Как хороши прогулки по Неве!

| | |
|--|--|
| | |
| | |

Верный ответ – слева внизу (2 больших буквы, 5 слов, восклицательный знак в конце). Максимально – 1 балл (верно/неверно)

Задание 4. Предмет мониторинга: умение самостоятельно осуществлять контроль учебной деятельности. Предметная область: математика или изо.

Математика

Ребята выполняли задание: Продолжи ряд чисел: 8, ..., ..., ..., соблюдая правило «Каждое следующее число на два меньше предыдущего».

Саша выполнил задание так: 8, 10, 12, 14.

Петя так: 8, 7, 6, 5.

Коля так: 8, 6, 4, 2.

Кто из ребят выполнил задание верно?

Верный ответ – Коля

Максимум – 1 балл

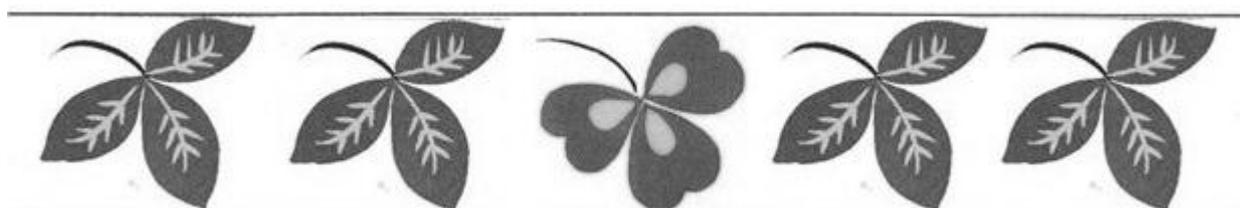
ИЗО

Ребята выполняли задание: Нарисуй орнамент по следующему правилу «Чередование двух листочков и одного цветочка».

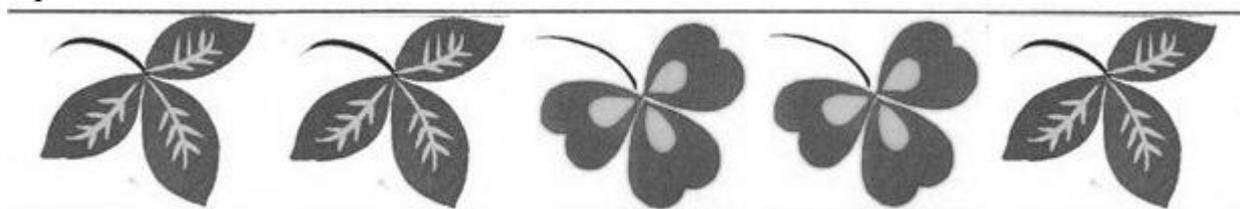
Марина выполнила задание так:



Юля так:



Ира так:



Кто из ребят выполнил задание верно?

Верный ответ – Юля

Максимум – 1 балл

Задание 5. Предмет мониторинга: умение самостоятельно отбирать информацию с точки зрения ее целесообразности в решении познавательной или коммуникативной задачи. Предметная область: литературное чтение и окружающий мир.

Максим интересуется биологией. Ребята спросили у него: «Лиственница это хвойное или лиственное растение?» В какой книге он может найти ответ на этот вопрос?

- «Азбука»
- Энциклопедия «Растения нашего края»
- Стихотворение К. И. Чуковского «Чудо-дерево»
- Энциклопедия «Знай и люби свой город»

Верный ответ – 1 балл

Литературное чтение

На выставке представлены следующие книги:

- Д. Мамин – Сибиряк «Алёнушкины сказки»
- А.П.Чехов «Каштанка»
- Русская народная сказка «Лиса и журавль»
- А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»

О какой книге с выставки идет речь: это книга с авторскими сказками о животных.

Верный ответ – 1 (1 балл)

Задание 6. Предмет мониторинга: умение задавать вопросы для получения от партнера по коммуникации необходимых сведений. Предметная область: литературное чтение и технология.

Технология

Отметь вопросы, которые позволят получить знания о безопасной работе на уроке технологии

- Можно ли инструменты хранить в классе?
- Зачем нужен подкладной лист при работе с клеем?
- Как надо передавать ножницы товарищу?
- Можно ли использовать для работы с пластилином нарукавники?
- Ваша группа будет конструировать самолет?

Верный ответ: 2,3,4

Критерии оценивания:

Максимально – 2 балла (верно – 2 балла, допущена одна ошибка – 1 балл)

Литературное чтение

Прочитай текст.

Дети нашли во дворе маленького котёнка. Он залез на дерево и не мог спуститься на землю. Дети принесли лестницу и сняли котёнка. Потом они взяли его в дом, напоили молочком, накормили котлетой. Теперь котёнка

зовут Кешей. Он будет жить в доме. А осенью Кеша поедет в город. Он скоро привыкнет жить в городской квартире.

Какие вопросы относятся к содержанию этого текста?

- Как дети отдыхали летом?
- Чем дети накормили котенка?
- Как ребята помогли котенку?
- Как ты думаешь, кто из героев прав?
- О каких повадках котов мы можем узнать из этого рассказа?

Верный ответ – 2,3, 5. Максимально – 2 балла (верно – 2 балла, допущена одна ошибка – 1 балл)