

**Диагностическая работа по проверке сформированности
метапредметных умений у младших школьников
(4 класс)**

Дата проведения: определяется Распоряжением Комитета по образованию СПб «Об организации проведения региональных диагностических работ по оценке метапредметных результатов освоения обучающимися основных общеобразовательных программ»

Цель проведения: выявить уровень сформированности метапредметных умений учащихся четвертых классов для понимания общих тенденций обучения ученика, класса, школы, региона и уточнения плана коррекции для формирования универсальных учебных действий в 4 классе.

Инструкция к проведению.

Ученики самостоятельно подписывают работу (фамилия, имя полностью, класс, школа). Работу учащиеся выполняют в течение одного учебного дня. Ученики самостоятельно читают содержание работы, определяют план её выполнения, выполняют в соответствии с планом.

Диагностическая работа составлена на разном предметном материале. Для работы ученик выбирает один из двух предложенных вариантов каждого задания. Рассматривается формирование регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий на уровне представлений. Все задания рассчитаны на ориентацию в способе действий. Мониторинг формирования личностных универсальных учебных действий в 4 классе не проводится.

Задание 1. Предмет мониторинга: умение определять учебную задачу (на примере русского языка и технологии).

Русский язык

Прочитай текст упражнения из учебника русского языка.

Прочитай слова каждой группы. Что их объединяет и чем они и различаются? Дай название каждой группе.

<i>зимовать</i>	<i>лес</i>
<i>зима</i>	<i>лесной</i>
<i>зимний</i>	<i>перелесок</i>
<i>зимовка</i>	<i>лесовик</i>
<i>зимушка</i>	<i>лесище</i>
<i>перезимовать</i>	<i>пролесок</i>

Чему ты будешь учиться, выполняя это задание?

- Различать однокоренные (родственные) слова и формы одного и того же слова
- Объяснять, какие слова относятся к однокоренным
- Изменять форму слова

Верный ответ: 2. Максимум – 1 балл

Технология

Прочитай текст упражнения из рабочей тетради по технологии.

Определите правильную последовательность технологического процесса по добыче и транспортированию нефти (проставьте соответствующие цифры в клеточках).

- бурение скважин
- поиск нефтяных месторождений
- транспортировка нефти по трубопроводам или в цистернах
- строительство буровых вышек
- подготовка месторождений к разработке

Чему ты будешь учиться, выполняя это задание?

- узнаю, как добывается нефть;
- познакомлюсь со строительством буровых вышек
- определять последовательность операций по добыче и транспортированию нефти

Верный ответ: 3. Максимум – 1 балл

Задание 2. Предмет мониторинга: умение планировать свои действия (на примере русского языка и математики).

Русский язык

Тебе нужно написать подробное изложение. Определи последовательность своих действий

- Проверить написанное
- Прочитать текст
- Составить план
- Проанализировать содержание текста и наличие изобразительно – выразительных средств
- Написать текст

Верный ответ: 2,4,3,5,1. Максимально – 2 балла. Допущена одна ошибка – 1 балл.

Математика

Тебе нужно найти значение выражения: $24 \cdot 2 + (54 - 27) : 3$. Определи последовательность своих действий

- Найти значение каждого действия
- Прочитать числовое выражение
- Выбрать правило для определения порядка действий
- Записать ответ
- Определить наличие в выражении скобок, разных арифметических действий

Верный ответ: 2,5,3,1,4. Максимально – 2 балла. Допущена одна ошибка – 1 балл.

Задание 3. Предмет мониторинга: умение отбирать разные источники информации для ответа на заданный вопрос (на примере окружающего мира и литературного чтения).

Окружающий мир

Перед тобой находятся следующие книги:

1. Атлас – определитель растений
2. Атлас географических карт
3. Энциклопедия о животных

Установи, в каких книгах можно найти ответы на заданные вопросы (запиши номер книги рядом с каждым вопросом):

- Как размножаются аквариумные рыбки – меченосцы?
- Как называется сама длинная река Южной Америки?
- Как цветет комнатное растение хлорофитум?

Верный ответ: 3, 2, 1. Максимум – 1 балл

Литературное чтение

Перед тобой находятся следующие книги:

1. Н. Носов. На горке.
2. Веселый новый год.
3. С. Маршак. Круглый год. Стихотворения.

Установи, в каких книгах можно найти ответы на заданные вопросы (запиши номер книги рядом с каждым вопросом):

- Как подготовить новогодний праздник?
- Как поэт описывает разные времена года?
- Как отдыхали мои сверстники в прошлом веке?

Верный ответ: 2, 3, 1

Задание 4. Предмет мониторинга: умение сравнивать различные объекты, заносить данные в таблицу (на примере технологии и изобразительного искусства).

Технология

Вспомни, что такое подвижное и неподвижное соединение деталей изделия. Сравни. Данные сравнения запиши в таблицу.

	Подвижное	Неподвижное
Сходство		
Различия		

*Верный ответ (возможны варианты): сходство (соединяет детали изделия), различия (разные материалы, возможность деталей двигаться)
Максимум – 2 балла, допущена неточность (например, недостаточно полный для понимания ответ) – 1 балл*

Изобразительное искусство

Вспомни, что такое живопись и графика. Сравни. Данные сравнения запиши в таблицу.

	Живопись	Графика
Сходство		
Различия		

*Верный ответ (возможны варианты): сходство (жанры ИЗО), различия (разные материалы, средства)
Максимум – 2 балла, допущена неточность (например, недостаточно полный для понимания ответ) – 1 балл*

Задание 5. Предмет мониторинга: умение понимать причины своего успеха или неуспеха (на примере русского языка и математики).

Русский язык

В предложении «Новогодние праздники ребята провели весело» Катя подчеркнула в качестве подлежащего слово «праздники». Это неверный ответ. Почему Катя допустила ошибку?

Верный ответ: не умеет определять главные члены предложения, не знает, что не все существительные в предложении являются главными членами (один из этих ответов максимум - 2 балла); подлежащее «ребята»

(неполный, неточный ответ - 1 балл). Можно рассмотреть другие варианты ответов.

Математика

Саше нужно было вычислить площадь прямоугольника со сторонами 3 см и 7 см. У него получилось 20 см. Это неверный ответ. По какой причине могла быть допущена ошибка?

Верный ответ: перепутал площадь и периметр, не знает правило нахождения площади прямоугольника, неверно умножил (один из этих ответов максимум - 2 балла); верный ответ 21см (неполный, неточный ответ - 1 балл). Можно рассмотреть другие варианты ответов.

Задание 6. Предмет мониторинга: умение использовать табличные формы представления информации, извлекать информацию из таблицы, делать выводы. **Интегрированное задание: окружающий мир и математика - без выбора**

В Таблице представлена информация о некоторых животных.

	Масса	Длина тела	Интересная информация
<i>Землеройка</i>	35 г	3 см 5 мм	Самый маленький зверек
<i>Двугорбый верблюд</i>	690 кг	360 см	За 10 минут выпивает 130 литров воды
<i>Амурский тигр</i>	390 кг	3 м	Детеныши рождаются массой до 1 кг 500 г
<i>Полосатый дельфин</i>	150 кг	2 м 50 см	Млекопитающее

Ответь на вопросы, используя данные таблицы:

1. У какого животного самая маленькая длина?
2. Какова масса амурского тигра?
3. Какие величины встречаются в таблице?
4. Какие животные относятся к млекопитающим? (перечисли)

Верные ответы:

1. Землеройка – 1 балл
2. 390 кг – 1 балл

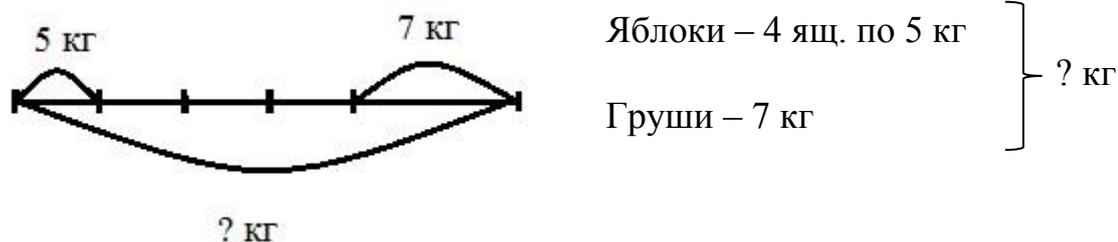
3. Масса, длина, время, вместимость (можно объем) - 2 балла, если только две – 1 балл. Ответы кг, см и т.п. неверные!

4. Землеройка, верблюд, тигр, дельфин – 1 балл

Задание 7. Предмет мониторинга: умение работать с моделями и схемами (на примере русского языка и математики).

Математика

Обе модели составлены к одной задаче. Выбери более удобный для себя вариант схемы и реши задачу.



1) _____

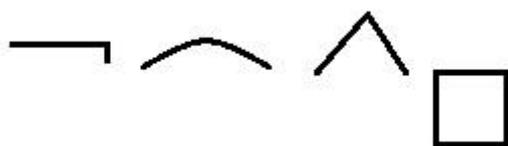
2) _____

Верный ответ: 1) $5 \cdot 4 = 20$ (кг) 2) $20 + 7 = 27$ (кг) (если ученик записал 4·5, но верное наименование кг, ответ считаем верным)

Максимум – 1 балл

Русский язык

Подбери к схеме слово и запиши его.



Верный ответ: например, придорожный, поездка и т.п.

Максимум – 1 балл

Задание 8. Предмет мониторинга: умение работать с текстом, навык смыслового чтения. Без выбора.

Прочитай текст.

Цветной венок.

Очень люблю радугу – радости чудесную дугу. Цветными воротами перекинется она над землёй, засверкает, заблестит – залюбуешься!

Только вот всегда радуга далеко-далеко. Сколько ни иди, как ни спеши, всё равно близко не подойдёшь. Рукой не дотронешься. Я так и называл её – «далёкое чудо».

И вдруг увидел радугу у себя в палисаднике. От ночного дождя разлилась между грядами голубая лужа. В ней купались скворцы. Для них лужа большая, как озеро. Забрались они бесстрашно в середину, грудью падают в воду, крапчатыми крыльями взбивают её, привзлётывают... Брызги над лужей – фонтаном! И так скворцы отчаянно трещат, что сразу можно понять: ух, какое это удовольствие – утреннее купанье!..

И вдруг над весёлыми скворцами, над голубой лужей зажглась в брызгах крошечная радужка. Будто осколочек от настоящей большой радуги. И горит-переливается семицветным огнём... Прямо вот здесь, близко-близко. Рукой подать! Я руку протянул. Вспорхнули скворцы. Брызги осыпались, цвета погасли. Выскользнула из моих рук радужка... А мне всё равно радостно.

«Вот ведь, – говорю себе, – как бывает! Думаешь – чудеса далеко, не дойти к ним, не доехать... А они тут. Рядом».

(Э. Шим)

- 1) Определи тему текста _____
- 2) Сформулируй главную мысль _____
- 3) Объясни смысл названия _____
- 4) Запиши слова (средства художественной выразительности), которые использованы для описания радуги (не более 3) _____

- 5) Составь план данного текста, запиши его

Верные ответы (примерные) – максимум 5 баллов:

- 1) *О радуге – 1 балл*
- 2) *Чудеса рядом с нами – 1 балл*
- 3) *Радуга похожа на цветной венок – 1 балл*
- 4) *Варианты – 1 балл*
- 5) *Вариант плана – 1 балл*
 - *Люблю радугу*
 - *Далекое чудо*
 - *Скворцы*
 - *Радуга рядом*