

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 585  
КИРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**  
Дачный проспект, дом 3, корпус 2, литер А, Санкт-Петербург, 198262,  
телефон/факс 417-27-72, e-mail: [sc585@kirov.spb.ru](mailto:sc585@kirov.spb.ru)  
ОГРН 1027802754440, ОКПО 35472928, ИНН/КПП 7805039638/780501001

<b>«ОБСУЖДЕНО»</b> на Общем собрании работников ГБОУ СОШ № 585 Кировского района Санкт-Петербурга  протокол № 5 от 09.09. 2019	<b>«УЧТЕНО»</b> мотивированное мнение совета родителей обучающихся ГБОУ СОШ № 585 Кировского района Санкт-Петербурга  протокол № 5 от 09.09.2019	<b>«ПРИНЯТО»</b> решением Совета Образовательного учреждения ГБОУ СОШ № 585 Кировского района Санкт-Петербурга протокол № 6 от 10.09.2019	<b>«УТВЕРЖДЕНО»</b> приказом директора ГБОУ СОШ № 585 Кировского района Санкт-Петербурга № 64/4 от 11.09.2019 Директор _____ / И.А.Варова/
--	---	--	---

**Положение  
об индивидуальном итоговом проекте учащегося  
(для 10 – 11 классов в соответствии с ФГОС СОО)**

Санкт-Петербург

2019

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта среднего общего образования, Основной образовательной программы среднего общего образования ГБОУ СОШ № 585 Кировского района Санкт-Петербурга (далее – ОУ).

1.2. Данное Положение регламентирует деятельность ОУ по организации работы над индивидуальным итоговым проектом (далее – ИИП) в связи с переходом на ФГОС СОО.

1.3. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности и направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и учащихся.

1.4. Проект может быть только индивидуальным

1.5. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита ИИП в форме публичного выступления.

## **2. Цели и задачи ИИП в ОУ**

2.1. ИИП – самостоятельная работа, осуществляемая учащимися на протяжении обучения в 10 – 11 классах. Автор проекта (учащийся) – самостоятельно и (или) с помощью руководителя получает возможность научиться планировать и работать по плану.

2.2. Цели выполнения ИИП:

- продемонстрировать способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- развивать способность к сотрудничеству и коммуникации;
- формировать способность к решению личностно- и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- оценивать способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- определять уровень сформированности способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

2.3. Задачами выполнения ИИП являются:

- обучение планированию (уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);
- формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать);
- развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление;
- формирование и развитие навыков публичного выступления;
- формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом);
- формирование и развитие навыков самооценки учащихся.

## **3. Место ИИП в образовательной программе ОУ**

3.1. ИИП является обязательной формой обучения и входит в перечень учебных предметов в программе среднего общего образования. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

- 3.2. ИИП выполняется в течение одного учебного года (10 класс).
- 3.3. Оценка и учет знаний и умений, проявленных автором проекта в ходе создания индивидуальной работы, уровень выполнения учитываются в паспорте ИИП (Приложение 1).
- 3.4. Публичная защита проекта проходит в сроки, определённые администрацией ОУ.

#### **4. Этапы и сроки выполнения ИИП**

- 4.1. В процессе работы над проектом учащийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.
- 4.2. Контроль соблюдения сроков осуществляет руководитель проекта. Общий контроль работы по выполнению ИИП осуществляет заместитель директора по учебной работе, назначенный приказом руководителя ОУ.

#### **5. Требования к ИИП**

5.1. Учащийся выбирает тему самостоятельно, ориентируясь на Примерный перечень тем индивидуального проектирования, которые ОУ определяет в качестве актуальных для образовательного процесса ОУ. Тема проекта должна быть сформулирована грамотно и отражать проблему, рассматриваемую в проекте.

5.2. Типы проектов:

- практико-ориентированный, социальный;
- исследовательский;
- информационный;
- творческий;
- игровой или ролевой.

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественно-научные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов. Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

5.3. Структура проекта включает в себя:

- титульный лист (название образовательного учреждения, ФИО руководителя проекта, ФИО консультанта (при наличии), ФИО ученика, тема, направление, город, год);
- оглавление;
- введение (актуальность, цель, задачи, назначение проекта);
- основную часть;

- глава 1 (обзор литературы, анализ предыдущих исследований на данную тему);
- глава 2 (результаты исследования);
- заключение (выводы, рекомендации и перспективы);
- список использованных источников;
- приложения.

5.4. Общие требования к оформлению ИИП изложены в *Приложении 3* данного положения

5.5. Основные требования к оформлению презентаций изложены в *Приложении 4* данного положения

5.6. Требования к результатам проектной деятельности.

Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть:

- печатная работа (эссе, аналитические материалы, обзорные материалы и т.д.);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, ИЗО, театра, кино), представленная в виде произведения соответствующего жанра, компьютерное изделие;
- материальный объект, макет, конструкторское изделие;
- материалы по социальному проекту могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

5.7. Каждый ИИП проходит экспертизу на этапе завершения работы. Учащийся имеет право предоставить дополнительную экспертную оценку своей работы. В случае выявления на этапе предварительной экспертизы заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник ИИП к защите в форме Публичного экзамена не допускается.

5.8. Материалы, представленные к итоговой защите ИИП должны содержать:

- продукт проектной деятельности;
- мультимедийную презентацию;
- содержание ИИП;
- паспорт ИИП, заполненный руководителем проекта и учащимся.

5.9. Все материалы ИИП, успешно прошедшего защиту, остаются в ОУ.

## **6. Права и обязанности участников работы над ИИП**

6.1. Участниками процесса разработки ИИП являются:

- учащиеся;
- руководители проекта;
- консультанты (по согласованию).

6.2. Учащиеся

Учащийся имеет право на выбор темы и руководителя из числа педагогов ОУ.

Учащийся обязан выполнить ИИП в соответствии с выбранной темой и разработанной программой реализации проектного задания и пройти защиту в форме Публичного выступления, заполнить лист самооценки.

6.3. Руководитель проекта

Руководитель проекта контролирует выполнение учащимся ИИП на всех этапах, по итогам работы учащегося заполняет паспорт ИИП.

Руководитель проекта оказывает консультативную помощь учащемуся

- в определении темы, цели и задач ИИП;

- разработке программы выполнения ИИП;
- корректировке хода работы над ИИП;
- в оформлении и ведении проектной документации;
- подготовке учащегося к итоговой защите.

#### 6.4. Консультант (при необходимости)

Консультантом ИП может быть

- иной педагогический работник ОУ (в случае разработки учащимся метапредметного или межпредметного ИИП);
- сотрудник иной организации или иного ОУ, в том числе высшего образования;
- представители семьи учащегося.

Консультант имеет право помогать руководителю в работе с учащимся, согласуя с ним свои действия.

### 7. Защита проекта

7.1. Защита проектов производится публично, в виде устной или компьютерной презентации.

7.2. На защите с учащимися обсуждаются вопросы:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают учащегося при реализации данного проекта.

7.3. На защите проекта учащийся представляет результат работы над проектом, а также свою роль в реализации продукта проекта.

### 8. Требования к процедуре защиты проекта

8.1. Защита проекта проходит в форме Публичного выступления (доклад – не более 7 минут; ответы на вопросы – 5 минут)

8.2. К защите учащийся представляет

- печатное описание проекта;
- продукт проектной деятельности.

8.3. Место защиты ИИП – ОУ, время – в соответствии с графиком, утвержденным приказом руководителя ОУ.

8.4. ОУ создает многопрофильную комиссию. Состав комиссии от 3 до 5 человек.

Состав комиссии:

Председатель – представитель администрации ОУ

Члены комиссии – педагоги по соответствующим профилям.

В комиссию (по согласованию) могут быть включены представители методических служб, отдела образования, родительской общественности, ВУЗов и т.д.

8.5. Комиссия оценивает уровень ИИП в соответствии с критериями оценки ИП (Приложение 5)

8.7. Для защиты ИП выделяется один день в период с 10 мая по 20 мая текущего года.

8.8. ОУ организует в дополнительные сроки защиту ИИП для учащихся, отсутствовавших по уважительной причине в основной срок защиты (при наличии справки установленного образца).

8.9. По результатам Публичного выступления учащийся может:

- не защитить проект;
- защитить проект;
- защитить проект с отличием.

Незащищенный проект возвращается учащемуся на доработку и допускается к повторной защите при условии исправления недочетов не позднее 1 октября текущего года.

8.10. Учащийся – победитель, призер или лауреат научно-практических конференций уровня не ниже районного, может по решению Педагогического Совета ОУ освободиться от Публичной защиты и по ходатайству Педагогического Совета ему может быть выставлена итоговая оценка «отлично» по предмету «Индивидуальный проект».

## 9. Документация

9.1. Для учащихся

- индивидуальная папка;
- паспорт ИИП (самооценка).

9.2. Для руководителя проекта

- общие сведения

№	ФИО учащегося, класс	Тема ИП	Подпись учащегося
---	----------------------	---------	-------------------

- заполненная часть 1 паспорта ИИП **(руководитель проекта передает ее в комиссию до начала защиты ИП)!**

9.3. Для куратора (заместителя директора)

- лист выступления учащихся в конференциях, слушаниях районного, городского, всероссийского и международного уровней

№	ФИО учащегося	Тема ИП	Дата выступления	Название мероприятия	Уровень	Результат	Примечание
---	---------------	---------	------------------	----------------------	---------	-----------	------------

- листы предзащиты и защиты ИИП.

Автор: учащийся \_\_ класса \_\_\_\_\_

Руководитель: \_\_\_\_\_

Тема проекта: \_\_\_\_\_

Цель: \_\_\_\_\_

Тип проекта (нужное подчеркнуть): информационный, творческий, исследовательский, социальный, практико-ориентированный, инженерный, (прикладной), ролевой (игровой),

Продукт: (мультимедийный, полиграфический, модель, проект события) \_\_\_\_\_

Оценка процесса работы над проектом (оценивает руководитель проекта) (до 21 балла)			
№ критерия	Критерии оценки ИИП	Максимальное количество баллов	Полученные баллы
1	Поиск, отбор и адекватное использование информации	3	
2	Постановка проблемы	3	
3	Постановка цели, планирование путей ее достижения	3	
4	Актуальность и значимость темы проекта	3	
5	Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе	3	

6	Глубина раскрытия темы проекта	3	
7	Соответствие требованиям оформления письменной части	3	
Оценка реферативной работы (только для исследовательских и информационных проектов) (до 28 баллов) оценивает руководитель			
№ критерия	Критерии оценки ИИП	Максимальное количество баллов	Полученные баллы
1	Поиск, отбор и адекватное использование информации	3	
2	Наличие гипотезы исследования и ее научность	3	
3	Актуальность поставленной проблемы	3	
4	Методы исследования	3	
5	Качество содержания	10	
6	Теоретическая и/или практическая ценность	3	
7	Соответствие требованиям оформления письменной части	3	

Оценка процесса защиты проекта (до 26 баллов)			
8	Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада	3	
9	Использование средств наглядности, технических средств	3	
10	Соблюдение регламента защиты ( <b>не более 5 минут</b> )	2	
11	Степень воздействия на аудиторию	2	
12	Четкость и точность, убедительность и лаконичность	3	
13	Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения	3	
14 (для проекта)	Качество продукта	<b>10</b>	
14 (для исследования)	<b>Вывод о результатах исследования(подтверждена гипотеза или нет)</b>	<b>3</b>	

Самооценка обучающимся проектной деятельности (заполняют учащиеся)		
Полностью самостоятельно- 3 балла		
Самостоятельно, но были трудности – 2 балла		
С помощью руководителя проекта или других людей – 1 балл		
Не научился – 0 баллов		
Умение	Максимальное количество баллов	самооценка
Умение определить цели и задачи своей работы	3	
Умение планировать свою деятельность	3	
Умение подбирать источники информации и обрабатывать информацию	3	
Умение оформлять письменную часть работы	3	
Умение сотрудничать	3	
Умение оценить свою работу	3	
<i>итого</i>	18	

Дополнительные баллы за опыт представления(на конференциях, конкурсах, внеклассных мероприятиях)

---



---



Итоговый результат: \_\_\_\_\_

Для проектной работы (с учетом самооценки) максимально 65 баллов

Менее 33 баллов	Проект не защищен
От 33 до 57 баллов	Проект защищен
От 58 балла и выше	Проект защищен с отличием

Для исследовательской работы (с учетом самооценки) максимально 65 баллов

Менее 33 баллов	Работа не защищена
От 33 до 57 баллов	Работа защищена
От 58 баллов и выше	Работа защищена с отличием

Рекомендации: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Председатель комиссии \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 585  
Кировского района Санкт-Петербурга

**Паспорт  
итогового индивидуального проекта  
учащегося класса**

20 / учебный год

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя образовательная школа № 585  
Кировского района Санкт-Петербурга

Итоговый индивидуальный проект по химии  
Пищевые добавки в йогуртах

Автор: учащаяся 9А класса  
Иванова Дарья Андреевна

Руководитель: Орлова Марина Геннадьевна,  
учитель биологии и химии

г. Санкт-Петербург  
2019/20 учебный год

## **Требования к оформлению ИИП**

### **1. Общие требования**

Текст печатают 14-м размером шрифта, с интервалом 1,5. Отступ от левого края 2,5 см; от правого - 1 см, верхний и нижний - 2 см. Текст работы печатается на одной стороне стандартной белой бумаги формата А4. **Объем** работы – 10-15 стандартных страниц формата А4 (без учета страниц приложения).

**Титульный лист** (Приложение 1) содержит следующие атрибуты: название учебного учреждения; название работы, год выполнения работы; сведения об авторе (фамилия, имя, отчество, учебное заведение, класс) и руководителях (фамилия, имя, отчество, ученая степень, должность, место работы). Титульный лист не нумеруется, но учитывается в общей нумерации.

**Содержание/Оглавление** - это вторая страница работы. Она также не нумеруется, но учитывается в общей нумерации. Здесь последовательно приводят все заголовки разделов текста и указывают страницы, с которых эти разделы начинаются. В содержании/оглавлении все названия глав и параграфов должны быть приведены в той же последовательности и в той же форме, что и в тексте работы. Заголовки глав и параграфов печатаются строчными буквами; после каждого заголовка (введение, название главы, параграф, список литературы или список использованных информационных источников, приложения) указывается страница, с которой начинается изложение содержания этого текста в работе без слова «стр»/«страница». Главы нумеруются римскими цифрами, параграфы - арабскими.

Страницы работы должны быть пронумерованы, включая и приложения; их последовательность должна соответствовать плану работы. Нумерация начинается с 3 страницы. Цифру, обозначающую порядковый номер страницы, ставят в правом углу нижнего поля страницы.

Каждый новый раздел работы (план, введение, раздел/глава, заключение, литература, приложения) должны начинаться с новой страницы.

После названия темы, подраздела, главы, параграфа (и таблицы, рисунка тоже) точка не ставится. Размер абзацного отступа («красная строка») должен быть равен пяти знакам (или 1-1,5 см). В заголовках не допускается разрыв слова. Текст **форматируется** «по ширине».

Все цифровые данные и прямые цитаты должны быть подтверждены сносками об источниках, включая страницу. Это требование распространяется и на оформление таблиц, диаграмм, карт, графиков,

рисунков. При авторском выполнении делается ссылка на источник цифровых данных.

Количество источников литературы для работы в любом случае не менее пяти. Отдельным (нумеруемым) источником считается как статья в журнале, сборник, так и книга. Таким образом, один сборник может оказаться упоминаемым в списке литературы и 2, и 3 раза, если использованы в работе 2-3 статьи разных авторов из одного сборника.

#### **Структура работы:**

1. Введение
2. Основная часть (описание работы)
3. Заключение
4. Литература
5. Приложение

### **2. Требования к оформлению каждой структурной части**

#### **2.1. Введение**

Введение является важной составной частью каждой работы, и следует тщательно проработать в нем каждую строку. Во введении представляется обоснование работы (выявление проблемы, степень ее изученности). Введение обычно отражает следующую логику рассмотрения текста:

- **Актуальность** темы работы - почему важно исследовать эту тему: чем она значима для текущего момента, для современной ситуации.
- **Постановка проблемы** - в чем выражается какое-либо **противоречие**, **обозначается отсутствие** какой-либо информации и одновременно потребность в ней.
- **Разработанность** исследуемой проблемы - то есть обзор литературы по данному вопросу.
- **Цель** - то, что **предполагается получить** по окончании работы, итоговый результат исследовательской деятельности.
- Основные **задачи** отражают последовательность достижения цели; то есть задачи - это то, что необходимо сделать, чтобы получить намеченный результат (**проанализировать** литературу, сопоставить, измерить, сравнить, оценить).
  - Целей не может быть много - классическим считается наличие одной или двух целей. К каждой цели должно быть представлено не менее трех задач.
- **Методы** решения основных задач - те способы деятельности, которыми будет пользоваться учащийся, чтобы разрешить поставленные задачи и получить намеченный результат. Количество используемых методов в ученических работах обычно также невелико от одного до трех.

Объем введения составляет 1-3 страницы.

## **2.2. Основная часть (описание работы)**

Основной текст работы раскрывает основное содержание, он разделен на отдельные части (разделы, главы) в соответствии с логикой работы. Части текста (разделы) отражают этапы работы. Следует помнить, что деление на главы возможно лишь при условии наличия в каждой главе двух и более параграфов, каждый из которых содержит, в свою очередь, не менее трех страниц текста. То есть в целом объем главы должен составлять, как минимум, 6 страниц.

Название раздела/главы/параграфа должно быть выделено **шрифтом** иной величины (большей, чем основной текст). В конце каждой структурной части основного текста (т.е. раздела/главы/параграфа) автором работы должен быть сформулирован вывод. Специально в тексте вывод ничем не оформляется, кроме расположения - он находится в последнем абзаце текста.

**Таблицы, графики, диаграммы.** Расположение данных в форме таблиц является одним из наиболее эффективных средств их подготовки для сравнения и оценки. Главная цель составления таблицы - сжатое представление и систематизация данных. Соответственно, любое значительное (10 пунктов и более) перечисление лучше представить именно в виде таблицы. Не должно быть более 1-2 таблиц (и перечислений) на одной странице, таблицы не могут располагаться подряд, друг за другом, без разделяющего их текста.

Те таблицы, которые имеют больший объем, переносятся в приложение. Анализ этих таблиц проводится со ссылкой на приложение.

### **Заключение**

Основная задача **заключения** - показать, что поставленная цель достигнута, т.е. основной результат действительно получен. Основной результат должен быть соотнесен с заявленной во введении целью работы. Основной **результат работы** должен быть четко **сформулирован**. В заключении также приводятся интересные следствия из результатов работы, указываются области их применения и другие важные выводы.

Объем заключения: 1-2 страницы.

### **2.3 Литература**

Список литературы завершает работу. Он отражает только ту литературу, которую изучил и использовал автор непосредственно в процессе проведения учебно-исследовательской работы. Важно наличие работ последних лет издания и статей из научных журналов.

Заголовок этого раздела формулируют на практике по-разному: литература, список литературы, список информационных источников и т.д.

Список информационных источников составляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.0.5 – 2008 Библиографическая ссылка. ГОСТ 7.1.-2003 Библиографическая запись. Библиографическое описание.

### **2.4 Приложение**

В работе могут иметь место приложения - это материалы прикладного характера, которые были использованы автором в процессе разработки темы. К ним относятся следующие материалы:

- различные положения, инструкции, копии документов;
- схемы, графики, диаграммы, таблицы, которые нецелесообразно размещать в тексте, так как они носят прикладной или иллюстративный характер (или превышают объем 0,5 страницы);
- бланки опросов, тестов и систематизированный материал по ним;
- иллюстративный материал, в том числе и примеры, на которые имеется ссылка в тексте и пр.

Все приложения нумеруются (без знака №) и должны иметь тематические заголовки. В тексте работы должна быть ссылка на каждое приложение

**Основное содержание электронной презентации***1 слайд - титульный*

Титульная страница необходима, чтобы представить аудитории автора и тему его работы. На данном слайде указывается следующая информация:

- полное название образовательной организации;
- название цикловой комиссии;
- тема индивидуального проекта
- ФИО обучающегося
- ФИО руководителя индивидуального проекта
- год выполнения работы

*2 слайд - ВВЕДЕНИЕ*

Должно содержать обязательные элементы индивидуального проекта:

- Актуальность
- Цели и задачи проекта
- Объект проекта
- Предмет проекта
- Период проекта

*3- 8 слайды (основная часть)* - непосредственно раскрывается тема работы на основе собранного материала, дается краткий обзор объекта исследования, характеристика основных вопросов индивидуального проекта (таблицы, графики, рисунки, диаграммы).

*9-10 слайд (ВЫВОДЫ)*

- итоги проделанной работы
- основные результаты в виде нескольких пунктов
- обобщение результатов, формулировка предложений по их устранению или совершенствованию

## Критерии оценивания ИИП

ИИП учащегося оценивается в соответствии с критериями, разработанными в ГБОУ СОШ №585, учитывающими способности обучающихся к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированность предметных знаний и способов действий, регулятивных и коммуникативных действий.

ИИП оценивается руководителем проекта (по критериям 1-7), результат оценивания предоставляется в комиссию по защите ИИП не менее чем за неделю до установленного дня защиты проекта.

Каждый учащийся проводит самооценку умений, приобретенных в ходе выполнения ИИП.

В день защиты ИИП он оценивается комиссией (по критериям 8-13).

Полученные баллы суммируются и принимается решение о результатах по выполнению обучающимся ИИП.

Критерии оценки ИИП	
<b>Часть 1 (оценивается руководителем проекта)</b>	
<b>Критерий 1. Поиск, отбор и адекватное использование информации</b>	<b>баллы</b>
Работа содержит <b>незначительный объем</b> (менее 5?) подходящей информации из <b>ограниченного</b> числа однотипных <b>источников</b>	1
Работа содержит <b>достаточный объем</b> подходящей информации из однотипных <b>источников</b>	2
Работа содержит <b>достаточно полную</b> информацию из <b>разнообразных</b> источников	3
<b>Критерий 2. Постановка проблемы</b>	<b>баллы</b>
Проблема <b>сформулирована</b> , но гипотеза (ведущая идея) <b>отсутствует. План действий фрагментарный.</b>	1
Проблема сформулирована, <b>обоснована</b> , выдвинута гипотеза (ведущая идея), но план действий по доказательству/опровержению гипотезы <b>не полный</b>	2
Проблема сформулирована, <b>обоснована</b> , выдвинута гипотеза (ведущая идея), дан подробный план действий по доказательству/опровержению гипотезы	3
<b>Критерий 3. Постановка цели, планирование путей ее достижения</b>	<b>баллы</b>
<b>Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения</b>	1
Цель сформулирована, <b>обоснована</b> , планирование деятельности <b>соотносится с собственным жизненным опытом</b> , задачи реализуются <b>последовательно</b>	2
Цель сформулирована, <b>четко обоснована</b> , дан <b>подробный план</b> ее достижения, самостоятельно осуществляет <b>контроль и коррекцию</b> деятельности	3
<b>Критерий 4. Актуальность и значимость темы проекта</b>	<b>баллы</b>
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены фрагментарно <b>на уровне утверждений</b>	1
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, <b>приведены основания</b>	2
Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для школы, города.	3
<b>Критерий 5. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе</b>	<b>баллы</b>
Работа <b>шаблонная</b> . Автор проявил <b>незначительный интерес</b> к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1

Работа самостоятельная, демонстрирующая <b>серьезную заинтересованность</b> автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены <b>элементы творчества</b>	2
Работа отличается <b>творческим подходом</b> , собственным <b>оригинальным</b> отношением автора к идее проекта	3
<b>Критерий 6.</b> Глубина раскрытия темы проекта	<b>баллы</b>
Тема проекта раскрыта <b>фрагментарно</b>	1
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в <b>рамках школьной программы</b>	2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал <b>глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы</b>	3
<b>Критерий 7.</b> Соответствие требованиям оформления письменной части	<b>баллы</b>
Предприняты <b>попытки оформить</b> работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	1
Письменная часть работы оформлена с опорой на <b>установленные правилами</b> порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении	2
Работа отличается четким и грамотным оформлением <b>в точном соответствии с установленными правилами</b>	3

**Оценка реферативной (теоретической) части работы\* (только для исследовательских и информационных проектов)**

	Критерии	Содержание критерия	Баллы
1.	Поиск, отбор и адекватное использование информации	Работа содержит <b>незначительный объем</b> (менее 5?) подходящей информации из <b>ограниченного</b> числа однотипных <b>источников</b>	1
		Работа содержит <b>достаточный объем</b> подходящей информации из однотипных <b>источников</b>	2
		Работа содержит <b>достаточно полную</b> информацию из <b>разнообразных</b> источников	3
2.	Постановка проблемы	Проблема <b>сформулирована</b> , но гипотеза (ведущая идея) <b>отсутствует. План действий фрагментарный.</b>	1
		Проблема сформулирована, <b>обоснована</b> , выдвинута гипотеза (ведущая идея), но план действий по доказательству/опровержению гипотезы <b>не полный</b>	2
		Работа содержит <b>достаточно полную</b> информацию из <b>разнообразных</b> источников	3
3.	Актуальность, новизна работы	Работа является новой, автор обращается к проблеме, для комплексного решения которой нет готовых ответов	0-1
		Автор грамотно сформулировал актуальность данной темы	0-1



		Оригинальность, неповторимость проекта	0-1
4	Методы исследования	Применение практических методов исследования (наблюдение, интервью, анкетирование, опрос, собеседование, тестирование, фотографирование, измерение, сравнение, эксперимент, лабораторный опыт, моделирование и др)	0-2
		Целесообразность применяемых методов	0-1
5	Качество содержания	Правильно сформулированы цель, задачи проекта	0-2
		Логичность построения работы	0-2
		Научность, использование терминологии	0-2
		Источники информации (актуальность, достоверность, объем)	0-2
		Наличие и соответствие выводов, поставленным целям	0-2
6	Теоретическая и/или практическая ценность	Работа интересна в практическом плане	0-1
		Работа интересна в теоретическом плане	0-1
		Работа имеет перспективы развития	0-1
7	Соответствие требованиям оформления письменной части	Предприняты <b>попытки оформить</b> работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	1
		Письменная часть работы оформлена с опорой на <b>установленные правилами</b> порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении	2
		Работа отличается четким и грамотным оформлением <b>в точном соответствии с установленными правилами</b>	3

<b>Часть 2 (оценивается на защите комиссией)</b>			
<b>Критерий 8.</b> Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада			<b>баллы</b>
Тема и содержание проекта раскрыты <b>фрагментарно, дано сравнение</b> ожидаемого и полученного результатов			1
Тема и содержание проекта раскрыты, представлен <b>развернутый обзор</b> работы по достижению целей, заявленных в проекте			2

Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен <b>анализ</b> ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
<b>Критерий 9.</b> Использование средств наглядности, технических средств	<b>баллы</b>
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации	1
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада	2
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы	3
<b>Критерий 10.</b> Соблюдение регламента защиты ( <b>не более 7 минут</b> ) и степень воздействия на аудиторию	<b>баллы</b>
Автору не удалось <b>уложиться в регламент</b>	0
Автору удалось <b>уложиться в регламент</b>	2
<b>Критерий 11.</b> Степень воздействия на аудиторию	<b>баллы</b>
Автору <b>не удалось заинтересовать</b> аудиторию	0
Автору <b>удалось заинтересовать</b> аудиторию	2
<b>Критерий 12.</b> Четкость и точность, убедительность и лаконичность	<b>баллы</b>
содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления	1
содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	2
содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	3
<b>Критерий 13.</b> Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения	<b>баллы</b>
Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения	1
Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения	2
Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения	3
<b>Критерий 14.</b> Качество проектного продукта ( <b>для проекта</b> )	<b>баллы</b>
Проектный продукт не соответствует большинству требований качества (эстетика, удобство использования, заявленные цели)	1
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, отвечает заявленным целям)	3
<b>Критерий 14</b> Результаты исследования ( <b>для исследовательской работы</b> )	<b>баллы</b>
Наличие вывода о подтверждении (опровержении) гипотезы исследования	1
Обоснование вывода, подтвержденного результатами исследования	2
Наличие перспектив нового исследования или выдвижение новой гипотезы	3

### Самооценка проектной деятельности (заполняют учащиеся)

Полностью самостоятельно- 3 балла

Самостоятельно, но были трудности – 2 балла

С помощью руководителя проекта или других людей – 1балл

Не научился – 0 баллов

Умение	Максимальное количество баллов	самооценка
Умение определить цели и задачи своей работы	3	
Умение планировать свою деятельность	3	
Умение подбирать источники информации и обрабатывать информацию	3	
Умение оформлять письменную часть работы	3	
Умение сотрудничать	3	
Умение оценить свою работу	3	
<b>итого</b>	<b>18</b>	

Дополнительные баллы за опыт представления(на конференциях, конкурсах, внеклассных мероприятиях)

---

### Итоговый результат

Для проектной работы (с учетом самооценки) максимально 58 баллов

Менее 30 баллов	Проект не защищен
От 30 до 50 баллов	Проект защищен
От 51 балла и выше	Проект защищен с отличием

Для исследовательской работы (с учетом самооценки) максимально 65 баллов

Менее 33 баллов	Работа не защищена
От 33 до 57 баллов	Работа защищена
От 58 баллов и выше	Работа защищена с отличием

## Примерный график работы обучающегося над итоговым индивидуальным проектом.

Этапы	Содержание	Деятельность
<b>1 этап</b> Подготовительный Сентябрь – октябрь 10 класс	Выбор темы	Осуществляется самостоятельно учащимся
	Определение руководителя проекта, консультанта	Корректировка темы с учетом мнения руководителя
	Определение цели, формулировка содержания работы	Постановка цели и задач, составление плана, определение примерной структуры проекта
	Планирование работы под руководством руководителя	Корректировка плана (по мере необходимости). Контроль выполнения плана руководителем (ежемесячно)
	Составление плана работы над проектом	учащимся Контроль выполнения плана еженедельно (ежемесячно)
	Определение конечного результата проекта	Описание продукта
	Определение предварительного списка источников информации	Составление списка литературы, источников информации по теме индивидуального проекта
<b>2 этап</b> Основной Ноябрь - до 15 марта 10 класс	Работа с литературой и иными источниками информации	Отбор и изучение литературы по теме проекта, сбор материала, его изучение, анализ и обобщение
	Проведение исследования	Сбор и систематизация необходимых материалов (фактов, результатов), в соответствии с целями. Работа с полученной информацией. Проведение исследования, эксперимента и опытов. Формулирование выводов. Самоанализ полученного результата.
	Консультации	Составление промежуточных отчетов. Обсуждение альтернатив, проблем, возникших в ходе выполнения проекта
<b>3 этап</b> Заключительный Март-май 10 класс  <b>16-20 марта</b>	Оформление результатов проекта	Составление отчетов, докладов, подготовка мультимедийной презентации, оформление продукта и других результатов проектной деятельности
	Предварительная защита проекта	Получение рецензии, техническая защита
	Подготовка к публичной защите проекта	Подготовка необходимых документов, предъявляемых при защите проекта. Оформление доклада, презентации, итогового продукта.
	<b>Защита 12-20 мая</b>	Публичная защита проекта