

**Аннотация к рабочим программам по химии ГБОУ СОШ № 585 Кировского  
района Санкт-Петербурга**  
**8 класс**

Рабочая программа разработана в соответствии с содержанием примерной программы основного общего образования по химии, программы курса химии для 8-9 классов общеобразовательных учреждений (автор О. С. Gabrielyan) и требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Рабочая программа составлена на основе пособия: «УМК О.С. Gabrielyan. Химия. 8-9 классы: учебно-методическое пособие / сост. Т.Д.Гамбурцева.» - М.: Дрофа, 2012

*Цели изучения химии в 8 классе следующие:*

1. Формирование у обучающихся представлений о важности знаний, получаемых в рамках изучения основ химической науки, как области естествознания и как основы многих явлений живой и неживой природы.
2. Формирование у обучающихся представлений современной естественнонаучной картины мира, о значении химической науки в решении современных экологических проблем, умений объяснять процессы, постоянно происходящие в действительности (природной, технической, социальной среды) используя для этого химические знания.
3. Формирование навыков, имеющих важное значение, для всех видов деятельности: измерение, расчет, анализ, принятие решение, поиск и обработка необходимой информации, навык публичных выступлений, а также безопасного поведения и использования различных веществ и оборудования при выполнении практических работ и в повседневной жизни.

**Планируемые результаты обучения.**

*Личностными результатами* являются умения:

- Осознание целостности окружающего мира и возможности его познания на основе достижения науки;
- Осознание потребности к саморазвитию;
- Осознание важности химических открытий;

*Метапредметные результаты обучения* в основной школе состоят из освоенных обучающимися межпредметных понятий и *универсальных учебных действий (УУД)*: регулятивных, познавательных, коммуникативных, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельности планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к проектированию и построению индивидуальной образовательной траектории.

*Регулятивные УУД:*

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;

- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

*Познавательные УУД:*

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы;

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

*Коммуникативные УУД:*

- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Рабочая программа предусматривает обучение химии в объёме 2 часов в неделю (68 часов в год) в течение 1 учебного года.

Контрольных работ - 5.

Практических работ - 5

Резервное время - 3 часа.

Форма итоговой аттестации: контрольная работа.

Программно-методическое и дидактическое обеспечение преподавания химии.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

Габриелян О.С. Химия 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Дрофа, 2014. - 287с.

### **9 класс**

Рабочая программа разработана в соответствии с содержанием примерной программы основного общего образования по химии и авторской программы О.С.Габриеляна, соответствующей Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.

Рабочая программа составлена на основе пособия: «УМК О.С. Габриеляна. Химия. 8-9 классы: учебно-методическое пособие / сост. Т.Д. Гамбурцева.» - М.: Дрофа, 2012

Изучение химии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

1) Формирование целостной научной картины мира с точки зрения химии, а также понимание постоянно возрастающей роли химии и химических исследований для человечества, ее тесная связь с целым рядом других важнейших наук.

2) Овладение умениями решения различных задач с использованием полученных научных знаний, а также умениями формулировать гипотезы, оценивать и анализировать результаты, составлять планы, проводить эксперименты.

3) Осознание объективной значимости основ химической науки, как области естествознания; химических превращений органических и неорганических веществ, как основу многих явлений, протекающих в природе постоянно, и как часть химической промышленности.

4) Формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования и различных веществ, согласно правилам их применения, а также навыков грамотного оформления полученных результатов, их анализ и выводы. Защита и охрана окружающей среды.

### **Планируемые результаты обучения.**

Процесс обучения химии в 9 классе направлен на достижение учащимися универсальных учебных действий, которые можно разделить на несколько направлений.

#### Личностные результаты.

○ Готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

○ Готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшего образовательного маршрута, с учетом устойчивых познавательных интересов;

○ Сформированность ответственного отношения к процессу обучения;

○ Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, учитывающего многообразие современного мира;

○ Готовность и способность вести предметный диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания, осознанное, уважительное отношение к другому человеку;

○ Формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, способов сотрудничества (работа в малых и больших группах), способов реализации собственного потенциала, в том числе лидерского.

#### Метапредметные результаты:

##### *Познавательные, освоение системой знаний:*

○ Первичное освоение, отработка и осознание теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых) для данной области знания, стандартных алгоритмов и процедур;

○ Выявление и осознание сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и т.д.);

○ Создание и использование моделей изучаемых объектов и схем;

○ Выявление и анализ существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами;

##### *Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний:*

- Использование средств и логических операций (сравнение, анализ, систематизация, обобщение, интерпретация, оценка, классификация);
- Установление аналогии и причинно-следственных связей;
- Построение рассуждения, соотнесения с известным;

*Решение проблемы:*

- Решение проблемных ситуаций, требующих принятия решений в ситуации неопределенности;
- Выбор или разработка оптимального, либо наиболее эффективного, решения, создание объекта с заданными свойствами.

*Коммуникативные результаты.*

- Овладение навыками сотрудничества, требующего совместной работы а праха или группах с распределением ролей и разделением ответственности за конечный результат;
- Овладение навыками коммуникации, требующими создания письменного или устного текста, высказывания с заданными параметрами (сообщение, комментарий, пояснение, инструкции, описания, заключения, вывод, отчет, оценочное суждение, аргументация мнения);
- Использование для решения познавательных задач разные источники информации.

*Регулятивные результаты.*

- Формирование умения самоорганизации и саморегуляции;
- Планирование этапов выполнения работы;
- Отслеживание продвижения в выполнении задания, соблюдение графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;
- Самостоятельная оценка и анализ собственной учебной деятельности с позиции соответствия полученных результатов учебной задаче, выявление позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания;

При изучении курса химии 9 класса, обучающиеся совершенствуют приобретенные на предыдущем уровне изучения, навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут более полно работать с текстами различной сложности: преобразовывать информацию, систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать, выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей, представлять информацию с сжатой словестной форме (план, тезисы) и в наглядно-символической форме (таблицы, схемы, диаграммы, опорный конспект), заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Рабочая программа предусматривает обучение химии в объёме 2 часов в неделю (68 часов в год) в течение 1 учебного года.