

**Аннотация к рабочим программам по истории ГБОУ СОШ № 585 Кировского
района Санкт-Петербурга основного общего образования**

5 класс

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; Примерных программ по учебным предметам. История. 5-9 классы (Руководители: А.А.Кузнецов, М.В.Рыжаков, А.М.Кондаков) М.: Просвещение, 2010, Программы «История. 5-9 классы общеобразовательных учреждений /авторы: Т.П.Андреевская, О.Н.Журавлёва, А.Н.Майков. - М.: Вентана-Граф, 2013.

Рабочая программа предусматривает в 5 классе изучение истории в объеме 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Цели и задачи обучения истории в 5м классе рамках федерального компонента государственного образовательного стандарта (основного) общего образования основной школе:

-осветить экономическое развитие древних обществ, различные формы социального и политического строя;

- показать наиболее яркие личности Древнего мира и их роль в истории и культуре;
- охарактеризовать становление идей и институтов, понимание которых необходимо современному человеку и гражданину
- раскрыть на конкретном материале положение о том, что каждый из народов древности оставил позитивный след в истории человечества.

Результаты обучения истории в 5 классе:

Предметные результаты изучения истории _

- целостное представление об историческом развитии
- яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира;
- способности применять понятийный аппарат
- представление о мифах;
- умения датировать события и процессы
- уметь читать историческую карту
- умения давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних
- умения различать в учебном тексте факты
- умения соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами;
- готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомится с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране.

Метапредметные результаты изучения истории

- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории;
- готовность формулировать и высказывать собственное мнение, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов
- умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях
- способность решать творческие задачи

Личностные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:

- приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;
- освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире

- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам.

Программно-методическое и дидактическое обеспечение преподавания истории

ориентировано на использование учебников Майкова А.Н. История. Введение в историю: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. - М.: Вентана-Граф, 2013 и Т.П. Андреевской, М.В. Белкина, Э.В. Ваниной. История Древнего мира: 5 класс - М.: Вентана-Граф, 2013.

А также **методических пособий** для учителя

1. Майков А. Методическое пособие. 5 класс. М, 2013
2. Андреевская Т. , Ванина Э. История Древнего мира. Проектирование учебного курса. 5 класс. М, 2013

6 класс

Рабочая программа интегрированного курса отечественной и всеобщей истории разработана на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, примерной программы основного общего содержания по истории, программы развития и формирования универсальных УУД, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования личности, ценность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся и коммуникативных качеств личности, идей и положений Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

Цели и задачи изучения в основной школе предмета «История» :

- определение для учащихся исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, формирование у них российской гражданской идентичности;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития народов нашей страны и всего человечества с древнейших времён и до наших дней;
- приобретение опыта активного освоения российского и мирового культурно-исторического наследия;
- воспитание патриотизма и гражданственности, приверженности к идеям гуманизма, уважения прав человека и демократических ценностей;
- усвоение базовых национальных ценностей на основе изучения российского и мирового исторического опыта;
- формирование умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений и их оценки;
- развитие умений анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего;
- выработка современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и реалий общественной

В процессе изучения курсов «Всеобщая история» и «История России» соблюдается преемственность в хронологии, в терминологии и понятийном аппарате, в формировании умений. Обращается внимание на раскрытие общего и особенного в развитии России и других стран и народов мира. Особое значение авторы придается реализации огромного воспитательного потенциала курса «История России», позволяющего развивать у школьников патриотические чувства, формировать у них гражданские качества и гуманитарные свойства личности.

Всеобщая история

Планируемые метапредметные результаты обучения по разделу: уметь извлекать информацию из фрагмента сочинения историка, законодательного акта; уметь составлять устный рассказ о средневековом городе, его жителях, исторической личности; показывать на карте направления походов и завоеваний; уметь составлять рассказ и давать характеристику по памятке; анализировать иллюстративный материал

Планируемые личностные результаты обучения по разделу: умение ценностно относиться к средневековой христианской и арабской культуре;

Планируемые предметные результаты обучения по разделу: выявлять характерные особенности культуры средневековых государств; сравнивать системы управления европейскими государствами; понимать историческое значение событий средневековой истории и существовавших в этот период государств.

История России

Выпускник научится: локализовать во времени этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории; использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.; проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья; составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси, памятников материальной и художественной культуры, рассказывать о значительных событиях средневековой российской истории; раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси; б) ценностей, господствовавших в средневековом российском обществе, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной истории Средних веков; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.); давать оценку событиям и личностям отечественной истории периода Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться: давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток); сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; составлять на основе учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

УМК:

1) Искровская Л.В., Федоров С.Е., Гурьянова Ю.В. «История средних веков», 6 класс, М, Вентана Граф, 2016

2) Андреев И.Л., Федоров И.Н. История России с древнейших времен до XVI века. 6 класс. М., Дрофа, 2016

7 класс.

Рабочая программа по истории 7 класса составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на базовом уровне.

Рабочая программа предусматривает в 7 классе изучение истории в объеме 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Цели

Изучение истории в 7 классе направлено на достижение следующих целей:

- осветить экономическое развитие европейского общества эпохи Нового времени, различные формы социального и политического строя;
- осветить развитие Русского государства в XVII- XVIII веках
- показать наиболее ярких личностей этого периода;
- охарактеризовать становление идеологий и институтов общества

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

Предметные результаты: Знать/ понимать

- основные факты, процессы и явления
- периодизацию всемирной и отечественной истории;

- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

Метапредметные: Уметь

- критически анализировать источник исторической информации
- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах- текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд;
- устанавливать причинно- следственные связи между явлениями , пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии

Программно-методическое и дидактическое обеспечение преподавания истории

ориентировано на учебники

Раздел 1. Носков В.В. «Всеобщая история» 7 класс, М, Вентана Граф, 2015,

Раздел 2. «История России. XVI —конец XVII в.» для 7 класса (авторы: И. Л. Андреев, И. Н. Федоров, И. В. Амосова).

А также **методических пособий** для учителя

1. Андреевская Т.П. «Всеобщая история. Проектирование учебного курса. 7 класс. М., Вентана граф, 2010
2. Андреевская Т.П., Журавлева О.Н., Майков А.Н. История. Рабочая программа 5-9 классы. М, Вентана граф, 2012
3. Баранов П.А. Рабочая тетрадь по всеобщей истории 7 класс.. М, Вентана граф, 2016
4. Клоков В.А., Симонова Е.В..Рабочая тетрадь по истории России XVI —конец XVII века. 7 класс. М, Дрофа, 2016
- 5.Симонова Е.В. Методическое пособие к учебнику История России. XVI —конец XVII в.» для 7 класса (авторы: И. Л. Андреев, И. Н. Федоров, И. В. Амосова). М, Дрофа, 2016

8 класс

Рабочая программа интегрированного курса отечественной и всеобщей истории разработана на основе:

- Федерального государственного стандарта основного общего образования
- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования
- примерной программы основного общего содержания по истории
- программы развития и формирования универсальных УУД, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования личности, ценность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся и коммуникативных качеств личности
- идей и положений Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

Цели и задачи изучения в основной школе предмета «История» :

- 1) формирование учащихся ценностных ориентаций, направленные на воспитание патриотизма, гражданственности и межнациональной толерантности;
- 2) воспитание у молодого поколения чувство гордости за свою страну, за ее роль в мировой истории, с одновременным пониманием, что в историческом прошлом России были и огромные достижения и успехи, но также и ошибки и просчеты;
- 3) формирование гражданской общероссийской идентичности, развитие идеи гражданственности, прежде всего при решении проблемы взаимодействия государства и общества, общества и власти;

- 4) формирование гражданской активности, осознания прав и обязанностей граждан, строительства гражданского общества. Умение проводить четкую грань между «нормальными проявлениями» гражданской активности и всякого рода экстремизмом, терроризмом, шовинизмом, проповедью национальной исключительности и т.п.;
- 5) формирование у школьников чувства патриотизма, гордости военными победами предков, осознания подвига народа как примера высокой гражданственности и самопожертвования во имя Отечества;
- 6) восприятие великого труда народа по освоению громадных пространств, формирование сложного поликонфессионального и многонационального российского социума на основе взаимовыручки и веротерпимости, создание науки и культуры мирового значения – как предметов патриотической гордости;
- 7) формирование понимания прошлого России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, самосознания учащихся, как граждан великой страны с великим прошлым;
- 8) развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- 9) формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Требования к уровню подготовки учащихся.

Предметные компетенции

1. Формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося; осмысление опыта российской истории как части мировой истории; усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.
2. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений; владение приемами работы с учебным текстом; умение самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике.
3. Формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества.

Метапредметные компетенции

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
2. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; оценивать правильность выполнения задачи, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
3. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
4. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; умение работать индивидуально и в группе: формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; владение устной и письменной речью; умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

5. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Личностные компетенции

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.

3. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.

4. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

УМК:

Раздел 1. Всеобщая история. Носков В.В. «Всеобщая история» 7 класс, М, Вентана Граф, 2015

Раздел 2. История России. «История России. XVII —конец XVIII в.» для 8 класса (авторы: И. Л. Андреев, Л. М. Лященко, И. В. Амосова, И. А. Артасов, И. Н. Федоров).М., Дрофа, 2018

9 класс

Рабочая программа интегрированного курса отечественной и всеобщей истории разработана на основе Федерального государственного стандарта, Настоящая программа составлена в полном соответствии с государственным стандартом и обязательным минимумом содержания исторического образования.

Преподавание истории в 9 классе ведется в соответствии с учебным планом 3 часа в неделю, 102 часа в год.

Цели и задачи изучения в основной школе предмета «История»

1) формирование учащихся ценностных ориентаций, направленные на воспитание патриотизма, гражданственности и межнациональной толерантности;

2) воспитание у молодого поколения чувство гордости за свою страну, за ее роль в мировой истории, с одновременным пониманием, что в историческом прошлом России были и огромные достижения и успехи, но также и ошибки и просчеты;

3) формирование гражданской общероссийской идентичности, развитие идеи гражданственности, прежде всего при решении проблемы взаимодействия государства и общества, общества и власти;

4) формирование гражданской активности, осознания прав и обязанностей граждан, строительства гражданского общества. Умение проводить четкую грань между «нормальными проявлениями» гражданской активности и всякого рода экстремизмом, терроризмом, шовинизмом, проповедью национальной исключительности и т.п.;

5) формирование у школьников чувства патриотизма, гордости военными победами предков, осознания подвига народа как примера высокой гражданственности и самопожертвования во имя Отечества;

6) осветить экономическое, социальное, культурное развитие европейского общества и России в XIX веке, показать наиболее ярких личностей этого периода, охарактеризовать становление идеологий и общественных институтов.

Требования к уровню подготовки учащихся.

Предметные компетенции

1. Формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося; осмысление опыта российской истории как части мировой истории;
2. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;
3. Формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества.

Метапредметные компетенции

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
2. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;
3. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
4. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; умение работать индивидуально и в группе: формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; владение устной и письменной речью; умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.
5. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Личностные компетенции

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.
2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.
3. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.
4. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

Место в учебном плане: Школьный предмет «История» относится к общественно-научным (социальным) дисциплинам. Он состоит из двух самостоятельных курсов — «Всеобщей истории» и «Истории России». Оба курса изучаются в 5–9 классах синхронно-последовательно. Уровень рабочей программы – базовый, общее количество часов в год - 102, история в ГБОУ СОШ в 9 классе изучается 3 часа в неделю

Программно-методическое и дидактическое обеспечение преподавания истории ориентировано на учебники

Новая история. Носков В.В. «Всеобщая история» 8 класс, М, Вентана Граф, 2015

История России. «История России. XIX — начало XX в.» для 9 класса (авторы: Л. М. Лященко, О. В. Волобуев, Е. В. Симонова), М, 2018

А также **методические пособия** для учителя

1.Е.В. Симонова, Н. И. Чеботарева «Методическое пособие к учебнику «История России. XIX — начало XX в.» для 9 класса (авторы: Л. М. Лященко, О. В. Волобуев, Е. В. Симонова), М, 2018

2.Е.В. Симонова, В. А Клоков «Рабочая тетрадь к учебнику «История России. XIX — начало XX в.» для 9 класса (авторы: Л. М. Лященко, О. В. Волобуев, Е. В. Симонова), М, 2016